

## **Приложение 1.**

к ОПОП-П по профессии  
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

### **РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ МОДУЛЕЙ**

<b>«ПМ.01. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования»</b>	<b>47</b>
<b>«ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации»</b>	<b>70</b>
<b>«ПМ.03.Теоретическая подготовка водителей автомобиля категории«С»</b>	<b>91</b>

2024 г.

**Приложение 1.1**

к ОПОП-П по профессии  
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.01. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования»**

2024 г.

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ  
«ПМ.01. Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных  
машин и оборудования»**

**1.1. Место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:**

Цель модуля: освоение вида деятельности, выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования является обязательной частью

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

**1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля**

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

<b>Код ПК, ОК,</b>	<b>Уметь</b>	<b>Знать</b>	<b>Владеть навыками</b>
ПК 1.1	Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств	очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования
		Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования
Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования		

	Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	
		Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов	
ПК 1.2	Подбирать технологическое оборудование и оснастку	Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов	монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования
	Использовать пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку	Методы монтажа и демонтажа сельскохозяйственного оборудования	
ПК 1.3	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов	Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	приемов слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	
ПК 1.4	Подбирать технологическое оборудование и оснастку	Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей	Подбора стандартизованных и унифицированных деталей,
	Использовать		

	пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и оснастку	Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ	применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов, оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ
ПК 1.5	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям	восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 2.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	468	120
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа		
Практика, в т.ч.:		
Учебная	72	72
Производственная	144	144
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 01.01 в форме экзамена	6	
МДК 01.02. в форме экзамена	6	
УП 01		
ПП 01		
Всего	696	336

### 2.2. Структура профессионального модуля

Код ОК,ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.	Учебные занятия	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-09; ПК 1.1-1.5	Устройство и техническое обслуживание тракторов	245	108	137	137	-	-	36	72
	Устройство и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин и оборудования	217	108	109	109	-	-	36	72
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	144	144						144
	Промежуточная аттестация	12							
	<b>Всего</b>	690	690	246	246			72	144

## 2.2. Тематический план и содержание профессионального модуля

### ПМ.01.Выполнение работ по ремонту и наладке сельскохозяйственных машин и оборудования

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК.01.01 Устройство и техническое обслуживание тракторов</b>		<b>68/60</b>	
<b>Раздел 1. Назначение тракторов</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1 Назначение, классификация и общее устройство тракторов.</b>	Классификация и общее устройство тракторов	2	ПК 2.8
	Мощностные и тяговые показатели тракторов (технические характеристики тракторов).	2	ОК 01 ОК 03
	Посадка водителя за рулем. Назначение органов управления, приборов и индикаторов	2	ОК 07
<b>Раздел 2. Устройство и обслуживание тракторов тракторов</b>		<b>62/60</b>	
<b>Тема 2. 1. Общее устройство двигателей, их работа и показатели работы</b>		<b>4</b>	ПК 2.8 ОК 01
	1. Классификация двигателей тракторов. Мощность двигателей. Рабочий цикл. Параметры работы	2	ОК 03 ОК 07
	2. Общее устройство дизельного двигателя. Принцип работы	2	
<b>Тема 2.2 Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы двигателя</b>		<b>14</b>	ПК 2.8 ОК 01
	Устройство кривошипно-шатунного механизма двигателя Блок-картер. Кривошипно-шатунный механизм. Уравновешивание двигателя.	2	ОК 03 ОК 07
	Газораспределительный и декомпрессионный механизмы, их назначение, устройство и принцип действия. Фазы газораспределения.	2	
	Техническое обслуживание Кривошипно-шатунного и газораспределительного механизмов двигателя	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Лабораторное занятие 1. Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы двигателя Д-243	4	
	Лабораторное занятие 2. Кривошипно-шатунный и газораспределительный механизмы двигателя А-41	4	
<b>Тема2. 3.Система охлаждения двигателей</b>		<b>6</b>	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 07
	Типы систем охлаждения двигателей, преимущества и недостатки различных систем. Устройство приборов системы жидкостного охлаждения. Регулирование температуры жидкости в системе охлаждения	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Лабораторное занятие 3. Устройство приборов системы жидкостного охлаждения	4	
<b>Тема2. 4.Система смазки двигателей</b>		<b>8</b>	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 07
	Назначение и общее устройство смазочной системы двигателей.	2	
	Техническое обслуживание систем охлаждения и смазки	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Лабораторное занятие 4. Устройство приборов системы смазки двигателя.	4	
<b>Тема 2.5.Система питания дизельного двигателя.</b>		<b>18</b>	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 07
	Назначение, устройство и принцип действия. Система подачи воздуха. Очистка воздуха.	2	
	Впрыск топлива. Устройство и работа форсунки. Очистка топлива.	2	
	Топливные насосы высокого давления плунжерного и распределительного типов.	2	
	Регулирование частоты вращения коленчатого вала. опережение впрыска топлива.	2	
	Неисправности и обслуживание системы питания.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	

	Лабораторное занятие 5. Устройство форсунки. Проверка и регулировка форсунки.	4	
	Лабораторное занятие 6. Устройство ТНВД УТН-5	4	
<b>Тема 2.6. Назначение и общее устройство систем пуска двигателя</b>		<b>6</b>	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 07
	Рабочий цикл двухтактного двигателя. Устройство пускового двигателя. Устройства для облегчения пуска двигателя.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Лабораторное занятие 7. Устройство пускового двигателя ПД-10	4	
<b>Тема 2.7. Трансмиссия тракторов</b>		<b>16</b>	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 07
	Назначение, устройство и работа механизмов сцепления тракторов	2	
	Коробки передач. Назначение, устройство и принцип работы	2	
	Ведущие мосты трактора. Дифференциал, блокировка дифференциала.	2	
	Техническое обслуживание трансмиссии трактора.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Лабораторное занятие 9. Устройство коробки перемены передач трактора МТЗ-82	4	
	Лабораторное занятие 10. Устройство заднего ведущих мостов трактора МТЗ-82	4	
<b>Тема 2.8 Назначение, устройство и принцип работы ходовой части трактора.</b>		<b>6</b>	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 07
	Колесные и гусеничные движители. Назначение, устройство и принцип работы	2	
	Колеса и шины колесного трактора.	2	
	Ходовая часть гусеничного трактора.	2	
<b>Тема 2.9 Рулевое управление колесного трактора</b>		<b>6</b>	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 07
	Рулевое управление, назначение, устройство и принцип работы. Усилители рулевого управления. Неисправности рулевого управления. Техническое обслуживание рулевого управ	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Лабораторное занятие 12. Устройство гидравлического усилителя рулевого управления трактора МТЗ-82	4	
<b>Тема 2.10Тормозные системы трактора</b>		<b>8</b>	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 07
	Тормозные системы колесных тракторов. Назначение, устройство и принцип работы. Неисправности тормозных систем..Техническое обслуживание тормозных систем тракторов.	2	
	Планетарный механизм поворота трактора ДТ-75	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>4</b>	
	Лабораторное занятие 13. Устройство тормозов трактора МТЗ-82	4	
<b>Тема 2.11Рабочее оборудование трактора</b>		<b>14</b>	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 07
	Назначение, устройство и принцип действия гидравлических навесных систем тракторов	4	
	Назначение и общее устройство валов отбора мощности тракторов	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Лабораторное занятие 15. Устройство узлов гидравлической системы трактора МТЗ-82	4	
	Лабораторное занятие 16. Устройство привода ВОМ тракторов МТЗ-82 и ДТ-75	4	
<b>Тема 2.12 Рабочее оборудование трактора</b>		<b>16</b>	ПК 2.8 ОК 01 ОК 03 ОК 07
	Источники тока: генератор и аккумулятор	2	
	.Реле-регулятор.	2	
	Стартер.	2	
	Приборы контроля и сигнализации.	2	

	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>8</b>	
	Лабораторное занятие 17. Техническое обслуживание аккумуляторной батареи.	4	
	Лабораторное занятие 18. Устройство генератора, стартера.	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>12</b>	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>МДК 01.02. Устройство и техническое обслуживание сельскохозяйственных машин</b>		<b>40/60</b>	
<b>Тема 1. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>63</b>	
<b>Тема 1.1. Назначение и общее устройство почвообрабатывающих машин.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.1, ПК 2.6, ОК 01, ОК 03, ОК 07
	1. Назначение, классификация и общее устройство сельскохозяйственных машин. Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин и оборудования для основной обработки почвы.	2	
	<b>Лабораторно-практическое занятие № 1</b>	<b>2</b>	
	1. Изучение назначения и общего устройства комплекса машин для основной обработки почвы.	2	
	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	
	2. Назначение и общее устройство комплекса машин для поверхностной обработки почвы. Назначение и общее устройство комбинированных сельскохозяйственных машин и комплексов для сплошной обработки почвы.	2	
	<b>Лабораторно-практическое занятие № 2</b>	<b>2</b>	
2. Изучение назначения и общего устройства комплекса машин для предпосевной обработки почвы.	2		

<b>Тема 1.2. Назначение и общее устройство посевных и посадочных машин.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК 2.2, ОК 01, ОК 03, ОК 07
	3.	Назначение и общее устройство сельскохозяйственных машин для посева сельскохозяйственных культур. Назначение и общее устройство современных посевных комплексов.	2	
	<b>Лабораторно-практическое занятие №3</b>		<b>2</b>	
	3.	Изучение назначения и общего устройства комплекса машин для посева сельскохозяйственных культур.	2	
	<b>Содержание</b>		<b>3</b>	
	4.	Назначение и общее устройство комплекса машин для посадки сельскохозяйственных культур.	1	
	<b>Лабораторно-практическое занятие №4</b>		<b>2</b>	
<b>Тема 1.3. Назначение и общее устройство машин для внесения удобрений.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК 2.3, ОК 01, ОК 03, ОК 07
	5.	Назначение и общее устройство комплекса машин для внесения минеральных удобрений. Назначение и общее устройство комплекса машин для внесения органических удобрений.	2	
	<b>Лабораторно-практическое занятие №5</b>		<b>2</b>	
	5.	Изучение назначения и общего устройства комплекса машин для внесения удобрений	2	
<b>Тема 1.4. Назначение и общее устройство машин для химической защиты растений.</b>	<b>Содержание</b>		<b>2</b>	ПК 2.3, ОК 01, ОК 03, ОК 07
	6.	Назначение и общее устройство комплекса машин для химической защиты растений и обработки семян.	2	
<b>Тема 1.5. Назначение и общее устройство машин для заготовки кормов.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК 2.4, ОК 01, ОК 03, ОК 07
	7.	Назначение и общее устройство комплекса машин и оборудования для заготовки кормов. Назначение и общее устройство комплекса машин для заготовки рассыпного сена. Назначение и общее устройство комплекса машин для прессования сена.	1	
	8.	Назначение и общее устройство комплекса машин для заготовки сенажа и силоса.	1	
	<b>Лабораторно-практическое занятие №6</b>		<b>2</b>	
	6.	Изучение назначения и общего устройства комплекса машин для заготовки кормов.	2	
<b>Тема 1.6. Назначение и общее устройство машин для возделывания и уборки корнеклубнеплодов.</b>	<b>Содержание</b>		<b>4</b>	ПК 2.4, ОК 01, ОК 03, ОК 07
	9.	Назначение и общее устройство комплекса машин для возделывания картофеля. Назначение и общее устройство комплекса машин для посадки и ухода за посадками картофеля. Назначение и общее устройство комплекса машин для уборки картофеля и картофелесортировальные пункты.	1	
	10.			

	11.	Назначение и общее устройство комплекса машин для возделывания свеклы. Назначение и общее устройство комплекса машин для посева и ухода за посевами свеклы. Назначение и общее устройство комплекса машин для уборки сахарной и кормовой свеклы.	1	
	<b>Лабораторно-практическое занятие № 7</b>		<b>2</b>	
	7.	Изучение назначения и общего устройства комплекса машин и оборудования для возделывания и уборки корнеклубнеплодов.	2	
<b>Тема 1.7. Назначение и общее устройство зерноуборочных комбайнов.</b>	<b>Содержание</b>		<b>22</b>	ПК 2.4, ОК 01, ОК 03, ОК 07
	12.	История комбайностроения, развития сельскохозяйственной техники в современном мире. Назначение, классификация и общее устройство зерноуборочных комбайнов.	1	
	13.	Назначение и общее устройство жаток, подборщиков для уборки зерновых культур.	1	
	14.	Назначение и общее устройство молотильных устройств зерноуборочных комбайнов.	1	
	15.	Назначение и общее устройство сепаратора зернового вороха – очистки комбайна, сепаратора соломистого вороха – соломотряса комбайна	1	
	16.	Назначение и общее устройство устройств комбайнов для сбора незерновой части урожая.	1	
	17.	Назначение и общее устройство гидравлических систем зерноуборочных комбайнов. (Гидравлической системы ходовой части, гидравлической системы управления зерноуборочных комбайнов).	1	
	<b>8.</b>	<b>Лабораторно - практическое занятие №8</b> Регулировка и подготовка к работе жатки и подборщика.	2	
	<b>9.</b>	<b>Лабораторно - практическое занятие №9</b> Подготовка к работе валковых жаток.	2	
	<b>10.</b>	<b>Лабораторно - практическое занятие №10</b> Регулировка и подготовка к работе наклонной камеры.	2	
	<b>11.</b>	<b>Лабораторно - практическое занятие №11</b> Регулировка и подготовка к работе молотильно - сепарирующих устройств	2	
	<b>12.</b>	<b>Лабораторно - практическое занятие №12</b> Регулировка и подготовка к работе сепаратора зернового вороха – очистки комбайна, сепаратора соломистого вороха – соломотряса комбайна	2	
	<b>13.</b>	<b>Лабораторно - практическое занятие №13</b> Регулировка и подготовка транспортирующих устройств.	2	
	<b>14.</b>	<b>Лабораторно - практическое занятие №14</b> Регулировка и подготовка к работе устройств комбайнов для сбора незерновой части урожая.	2	
	<b>15.</b>	<b>Лабораторно-практическое занятие № 15</b> Изучение назначения и общего	2	

	устройства гидравлических систем зерноуборочных комбайнов.		
<b>Тема 1.8. Назначение и общее устройство машин и оборудования для послеуборочной обработки зерна.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 03, ОК 07
	18. Назначение, классификация и общее устройство комплекса машин и оборудования для послеуборочной обработки и сушки зерна.	2	
	<b>Лабораторно-практическое занятие № 16</b>		
	16. Изучение назначения и общего устройства комплекса машин и оборудования для послеуборочной обработки зерна.	2	
<b>Тема 1.9. Назначение и общее устройство машин для механизации животноводческих ферм.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.7, ОК 01, ОК 03, ОК 07
	19. Назначение и общее устройство комплекса машин и оборудования для водоснабжения животноводческих ферм, для приготовления и раздачи кормов.	1	
	20. Назначение и общее устройство комплекса машин и оборудования для удаления навоза.	1	
	<b>Лабораторно-практическое занятие № 17</b>	<b>2</b>	
	17. Изучение назначения и общего устройства комплекса машин и оборудования для обслуживания животноводческих ферм.	2	
<b>Тема 1.10. Назначение и общее устройство погрузочно-разгрузочных машин и транспортных средств.</b>	<b>Содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.5, ОК 01, ОК 03, ОК 07
	21. Назначение и общее устройство комплекса машин и оборудования для погрузочно-разгрузочных работ.	2	
	Назначение и общее устройство комплекса машин и оборудования для транспортных работ.		
	<b>Лабораторно-практическое занятие № 18</b>	<b>2</b>	
18. Изучение назначения и общего устройства комплекса погрузочно-разгрузочных машин и транспортных средств.	2		
<b>Тема 2.1 Технология технического обслуживания сельскохозяйственных машин и оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>31</b>	
<b>Тема 2.1.1. Надежность сельскохозяйственных машин</b>	Основные понятия и определения. Оценочные показатели надежности. Виды трения, смазки и изнашивания деталей машин. Виды повреждения и разрушения деталей и меры их предупреждения. Предельное состояние машины и ее составных частей, допустимый износ деталей.	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 07
<b>Тема 2.1.3. Система технического обслуживания.</b>	Основные понятия и определения Планово-предупредительная система технического обслуживания и ремонта.	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 07
<b>Тема 2.1.4. Организация технического обслуживания</b>	Материально-техническая база технического обслуживания	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03,

			ОК 07
<b>Тема 2.1.5. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания сельскохозяйственных машин.</b>	Виды, содержание и периодичность технического обслуживания сельскохозяйственных машин.	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 07
	<b>Практическое занятие 1.</b> Техническое обслуживание почвообрабатывающих машин.	2	
	<b>Практическое занятие 2.</b> Техническое обслуживание машин для внесения удобрений.	2	
	<b>Практическое занятие 3.</b> Техническое обслуживание посевных и посадочных машин.	2	
	<b>Практическое занятие 4.</b> Техническое обслуживание машин для внесения удобрений.	2	
	<b>Практическое занятие 5.</b> Техническое обслуживание машин для химической защиты растений и обработки семян	2	
	<b>Практическое занятие 6.</b> Техническое обслуживание уборочных машин.	2	
	<b>Практическое занятие 7.</b> Техническое обслуживание машин для механизации животноводческих ферм.	2	
<b>Тема 2.1.6. Виды, содержание и периодичность технического обслуживания комбайнов</b>	Виды, содержание и периодичность технического обслуживания комбайнов	2	ПК 1.2, ОК 01, ОК 03, ОК 07
	<b>Практическое занятие 8.</b> Техническое обслуживание комбайнов	2	
<b>Тема 2.1.10. Организация хранения машин</b>	Организация хранения машин	1	ПК 1.3, ОК 01, ОК 03, ОК 07
	<b>Практическая работа 9.</b> Подготовка сельскохозяйственных машин к постановке на хранение.	2	
	<b>Практическая работа 10.</b> Техническое обслуживание машин в период хранения и при снятии с хранения	2	
<b>Тема 2.2. Технология проведения ремонтных работ сельскохозяйственных машин и оборудования</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>6</b>	
<b>Тема 2.2.1.Способы восстановления деталей.</b>	Способы восстановления деталей: слесарно-механической обработкой, пластическим деформированием, нанесением полимерных материалов, сваркой и наплавкой, газотермическим напыливанием, гальваническим и химическим покрытием, термической и химико-термической обработкой.	1	ПК 1.3, ПК 1.3, ОК 01, ОК 03, ОК 07
	<b>Практическая работа 11.</b> Способы восстановления деталей.	2	
<b>Тема 2.2.2. Разборка и дефектовка узлов и деталей СХМ.</b>	Очистка и разборка СХМ. Дефектовка узлов и деталей СХМ.	1	ПК 1.1, ПК 1.3, ОК 01, ОК 03, ОК 07
	<b>Практическая работа 12.</b> Разборка и дефектовка узлов и деталей СХМ.	2	

<b>Тема 2.2.3.Ремонт сельскохозяйственных машин и оборудования</b>	Ремонт рабочих органов почвообрабатывающих, посевных, водополивных машин и машин для внесения удобрений, Особенности ремонта машин для кормопроизводства, для уборки картофеля Ремонт зерноочистительных машин.	2	ПК 1.2, ПК 1.3, ОК 01, ОК 03, ОК 07
<b>Промежуточная аттестация (Экзамен)</b>		12	
<b>ИТОГО</b>		100	
<b>Темы внеаудиторной самостоятельной работы</b>			
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Составить схему основных состояний техники.</li> <li>2. Составить схему основных отказов техники.</li> <li>3. Составить таблицу, выполняемых работ при проведении ТО № 1 зерноуборочного комбайна.</li> <li>4. Составить таблицу, выполняемых работ при ТО № 2 зерноуборочного комбайна.</li> <li>5. Составить таблицу методов диагностирования с их краткой характеристикой.</li> <li>6. Составить таблицу основных операций при постановке комбайна на длительное хранение.</li> </ol>			
<b>Учебная практика (производственное обучение) виды работ</b>		72	
<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Техническое обслуживание тракторов, комбайнов и сельскохозяйственных машин</li> <li>2. Постановка техники на длительное хранение (почвообрабатывающих, посевных, уборочных машин).</li> <li>3. Выполнение ремонтных работ (почвообрабатывающих, посевных, уборочных машин); разборка, ремонт, сборка и регулировка узлов и агрегатов средней сложности сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов с заменой отдельных частей и деталей. Ремонт, техническое обслуживание, наладка и регулирование простых машин и оборудования животноводческих ферм и комплексов. Соединение и пайка проводов, изготовление их и замена поврежденных участков).</li> </ol>			
<b>Производственная практика.Виды работ.</b>		144	
Постановка техники на длительное хранение (почвообрабатывающих, посевных, уборочных машин). Выполнение ремонтных работ (почвообрабатывающих, посевных, уборочных машин); разборка, ремонт, сборка и регулировка узлов и агрегатов средней сложности сельскохозяйственных машин, комбайнов и тракторов с заменой отдельных частей и деталей. Ремонт, техническое обслуживание, наладка и регулирование простых машин и оборудования животноводческих ферм и комплексов.			

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Для реализации программы профессионального модуля должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Реализация профессионального модуля предполагает наличие учебных кабинетов Тракторов и автомобилей; Сельскохозяйственных и мелиоративных машин; слесарно-механических мастерских; лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей, лаборатории «Технического обслуживания и ремонта машин».

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета

Тракторов и автомобилей:

- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, модели узлов и агрегатов тракторов и автомобилей;
- технические средства обучения;
- узлы и агрегаты тракторов и автомобилей.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета Сельскохозяйственных и мелиоративных машин:

- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- макеты, модели сельскохозяйственных машин, узлов и агрегатов;
- технические средства обучения;
- узлы и агрегаты сельскохозяйственных машин.

Технические средства обучения:

- интерактивная доска с лицензионным программным обеспечением.

Оборудование мастерской и рабочих мест мастерской:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- верстаки слесарные с индивидуальным освещением и защитными экранами;
- параллельные поворотные тиски;
- комплект рабочих инструментов;
- измерительный и разметочный инструмент на мастерскую;
- сверлильные станки;
- стационарные роликовые гибочные станки;
- заточные станки;
- электроточила;
- оборудование для электро-и газосварочных работ;
- станки (токарные, фрезерные, сверлильные, шлифовальные);
- наборы инструментов;
- приспособления; заготовки для выполнения слесарных и токарных работ;
- вытяжная и приточная вентиляция.

Оборудование учебной лаборатории и рабочих мест лаборатории Тракторов, самоходных сельскохозяйственных и мелиоративных машин, автомобилей:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;

- комплект учебно-методической документации по подготовке машин, механизмов, установок, приспособлений к работе, комплектованию сборочных единиц;
- монтажные двигатели: А-41; Д-240; СМД-62; ЗМЗ-53;
- монтажные тракторы: Т-150К; МТЗ-80; МТЗ-1221; К-3180;
- разрезы двигателей: А-41М; Д-240; СМД-62; ЗМЗ-53;
- разрезы ведущих мостов тракторов: ДТ-75М; Т-150К; МТЗ-82;
- трансмиссия тракторов: ДТ-75М; МТЗ-82; Т-150К;
- плуги: ПЛН-4-35; ПЛН-5-35;
- сцепки СП-10; СП-16;
- бороны зубовые: БЗТС-1,0; БЗСС-1,0;
- борона дисковая БДТ-3,0;
- культиваторы КПС-4; КРН-4,2; КПИР-3,6;
- разбрасыватель минеральных удобрений НРУ-0,5;
- сеялки СУПН-5,2; СЗ-3,6;
- опрыскиватель штанговый ОПШ-15;
- картофелесажалки СН-4Б;
- картофелекопатель КТН-2,8;
- косилка КРН-2,1;
- грабли ГВК-6;
- пресс-подборщик рулонный ПР-200;
- зерноуборочные комбайны ДОН-1500Б,
- семяочистительные и сортировальные машины СМ-4; ОВС-25;
- зернопогрузчики
- разрезы, макеты, детали, узлы и агрегаты тракторов, автомобилей и сельскохозяйственных машин.
- тракторы МТЗ-80; МТЗ-82; МТЗ-1221; Т-150;
- грузовые автомобили ГАЗ-САЗ-3507;

Оборудование лаборатории «Технического обслуживания и ремонта машин» и рабочих мест лабораторий:

1. Двигатель Д-243, Д-260, Камаз-740, КИ-48-02 прибор диагностирования плунжерных пар и нагнетательных клапанов;
2. Прибор проверки электрооборудования КИ-1093, прибор для очистки и проверки сечей зажигания Э-203П, Э-20ЭУ, компрессометр.
3. Трактор МТЗ-82, К-3180,
4. Прибор для проверки зазоров в сопряжениях трансмиссии ходовой части КИ-4850.
5. Нутромер, индикаторы, микрометрический инструмент, штангенциркуль.
6. Прибор для проверки клапанов газораспределительного механизма.
7. Прибор для проверки бокового зазора зацепления шестерен редуктора.
9. Прибор для проверки топливной аппаратуры дизельных и карбюраторных двигателей.
10. Моечная установка для наружной мойки машин
12. Подъёмно-транспортное оборудование.

## **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

Сельскохозяйственные машины : учебное пособие / С. Н. Алейник, А. В. Рыжков, К. В. Казаков [и др.]. — Белгород :БелГАУим.В.Я.Горина, 2020. — 357 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/166509>.

1. Учебное пособие по дисциплине «Сельскохозяйственные машины» для студентов направления подготовки 35.03.06 «Агроинженерия» очной и заочной форм обучения : учебное пособие / составители А. К. Нам [и др.]. — Нальчик : Кабардино-Балкарский ГАУ, 2019. — 481 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/137683>.
2. Дементьев, Ю. Н. Механизация и автоматизация технологических процессов растениеводства и животноводства : учебное пособие / Ю. Н. Дементьев. — Кемерово : Кузбасская ГСХА, 2019. — 399 с. — Текст : электронный // Лань : электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/143023>.
3. Жирков, Е.А. Система технического обслуживания и ремонта сельскохозяйственных машин и механизмов: учебное пособие/ Е.А. Жирков.— Рязань: РГАТУ, 2019. —74 с.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система.—URL: <https://e.lanbook.com/book/144285>.
4. Ряднов, А.И. Эксплуатация машинно-тракторного парка: учебное пособие / А. И. Ряднов, Р. В. Шарипов, С. В. Тронеv. — Волгоград : Волгоградский ГАУ, 2019.—140с. — Текст: электронный //Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/119935>.
5. Агеев, Е. В. Практикум по технологии ремонта машин : учебное пособие / Е. В. Агеев, С. А. Грашков. — Курск : Курская ГСХА, 2019. — 147 с. — ISBN 978-5-907205-93-2.— Текст: электронный// Лань: электронно-библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/134821>.

### **1.2.2. Дополнительные источники:**

1. Котиков В.М., Ерхов А.В. Тракторы и автомобили.- М.: Академия, 2011.- 416с.(Учебник для ССУЗов).
2. Вахламов В.К., Шатров М.Г., Юрчевский А.А. Автомобили.-М.:Академия, 2008.- 812с.(Учебник для ССУЗов).
3. Пузанков А.Г. Автомобили. Устройство и техническое обслуживание. Академия, 2011.- 639с.(Учебник для ССУЗов).
4. Кленин Н.И., Киселев С.Н., Левшин А.Г. Сельскохозяйственные и мелиоративные машины.-М.:КолосС,2008.-408с.(Учебник для ССУЗов)
5. В.А. Родичев. Тракторы. – М.: ПрофОбрИздат, 2001.- 256с.
6. А.Н. Устинов. Сельскохозяйственные машины. – М.: Академия, 2010.- 406с.
7. А.Н. Устинов. Зерноуборочные машины. – М. Академия, 2003.- 523с.
8. Техническое обслуживание и ремонт машин в сельском хозяйстве. Уч. под ред. профессора В.В. Курчаткина. – М.: Академия, 2003.- 406с.
9. Чижков Ю.П., Электрооборудование автомобилей и тракторов. – М.: Машиностроение, 2007.656с.
10. Кутьков Г.М. Тракторы и автомобили.- М.:КолосС,2008.- 264с. (Учеб.пособие)
11. Изаксон Х.И. Зерноуборочные комбайны «Нива» и «Колос».- М.: Колос, 2001.- 278с.
12. Комаристов В.Е., Дунай П.Ф. Сельскохозяйственные машины.- М.: Колос,2000.-364с.
13. КарпенкоА.Н., ЗеленеvА.А.Сельскохозяйственные машины. М.: Колос , 2001.- 212с.
14. Песков Ю.А., Мещеряков И.К. Зерноуборочные комбайны Дон. М.: Агропромиздат, 2002.- 196с.
15. Портнов М.Н. Зерноуборочные комбайны. М.:Агропромиздат, 2003.- 180с.

16. Интернет- ресурс.Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Форма доступа: [ru.wikipedia.org](http://ru.wikipedia.org)
17. Интернет- ресурс. Тракторы и автомобили, сельскохозяйственные машины. Форма доступа: <http://metalhandling.ru>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код и наименование профессиональных и общих компетенций, формируемых в рамках модуля <sup>1</sup>	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
ПК 1.1 Выполнять работы по разборке (сборке), монтажу (демонтажу) сельскохозяйственных машин и оборудования. ОК 01, ОК 03, ОК 07	Демонстрирует выполнение разборочно-сборочных, дефектовочно – комплектовочных работ, обкатки агрегатов и машин Демонстрирует навыки налаживания и эксплуатации ремонтно-технологического оборудования	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания.
ПК 1.2. Производить ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования. ОК 01, ОК 03, ОК 07	Демонстрирует навыки проведения ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания.
ПК 1.3 Производить восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования. ОК 01, ОК 03, ОК 07	Демонстрирует навыки проведения восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания.
ПК 2.1 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями. ОК 01, ОК 03, ОК 07	Демонстрирует навыки настройки и регулировки машин для основной обработки и предпосевной подготовки почвы, устранения простейших неисправностей в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания.
ПК 2.2 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями. ОК 01, ОК 03, ОК 07	Демонстрирует навыки настройки и регулировки машин для внесения удобрений, устранения простейших неисправностей в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания.
ПК 2.3 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами. ОК 01, ОК 03, ОК 07	Демонстрирует навыки настройки и регулировки машин для посева, посадки и уходу за сельскохозяйственными культурами, устранения простейших неисправностей в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания.
ПК 2.4 Выполнять уборочные работы с заданными	Демонстрирует навыки настройки и регулировки уборочных машин, устранения простейших	Контрольные работы, зачеты, квалификационные

<sup>1</sup>В ходе оценивания могут быть учтены личностные результаты.

агротехническими требованиями. ОК 01, ОК 03, ОК 07	неисправностей в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	испытания.
ПК 2.5 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах. ОК 01, ОК 03, ОК 07	Демонстрирует навыки настройки и регулировки машин для погрузочно-разгрузочных, транспортных и стационарных работ, устранения простейших неисправностей в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания.
ПК 2.6 Выполнять мелиоративные работы. ОК 01, ОК 03, ОК 07	Демонстрирует навыки настройки и регулировки машин для мелиоративных работ, устранения простейших неисправностей в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания.
ПК 2.7 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства. ОК 01, ОК 03, ОК 07	Демонстрирует навыки настройки и регулировки машин для работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства, устранения простейших неисправностей в процессе работы машинно-тракторных агрегатов	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания.
ПК 2.8 Выполнять техническое обслуживание при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходных сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами. ОК 01, ОК 03, ОК 07	Демонстрирует навыки проведения по выполнению технического обслуживания при использовании и при хранении тракторов, комбайнов, сельскохозяйственных машин и оборудования, заправлять тракторы и самоходные сельскохозяйственные машины горюче-смазочными материалами.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания.

**Приложение 1.2**

к ОПОП-П по профессии

**35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства**

*Код и наименование профессии/специальности*

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

**«ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации»**

*Индекс и наименование профессионального модуля*

**2024г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 5. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 7. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**
- 8. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации»

код и наименование модуля

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре образовательной программы:

Цель модуля: освоение вида деятельности «Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации»

Профессиональный модуль включен в обязательную часть образовательной программы.

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ПК, ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками	
ПК 2.1	Настраивать и регулировать плуг на заданный режим работы	Основы технологии механизированных работ в растениеводстве	Настройки плуга, лущильника и плоскореза	
	Настраивать и регулировать лущильник на заданный режим работы			Типы машинно-тракторных агрегатов и условия их применения
	Настраивать и регулировать плоскорез на заданный режим работы			
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Виды и способы движения машинно-тракторных агрегатов		Выбора скоростного режима и различных видов движения МТА
	Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля и состава агрегата	Приемы основной и предпосевной обработки почвы		
	Настраивать и регулировать агрегаты для выполнения культивации, боронования, прикатывания и	Агротехнические требования к вспашке, лущению, дискованию и безотвальной обработке почвы		Регулировки, комплектования, разметочных работ и разбивки

	выравнивания почвы на заданный режим работы	<p>Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения вспашки, лущения, дискования и безотвальной обработки почвы</p> <p>Организация разметочных работ и разбивка поля на загоны</p> <p>Контроль и оценка качества основной обработки почвы</p> <p>Правила и нормы охраны труда</p>	поля на загоны агрегата для выполнения культивации, боронования, прикатывания и выравнивания почвы на заданный режим работы
ПК 2.2	Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы	Виды минеральных и органических удобрений	Настраивать и регулировать агрегат для внесения удобрений на заданный режим работы
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Технологические схемы внесения удобрений	
		Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений	
		Технология внесения минеральных удобрений	
		Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для внесения удобрений	
		Контроль и оценка качества внесения удобрений	
Правила и нормы охраны труда			
ПК 2.3	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы	Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы
		Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав	
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева пропашных культур на заданный режим работы	Технология посева пропашных культур	
		Технология посева овощных культур	
		Технология посадки рассады	
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева и посадки овощных культур на заданный режим работы	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения посева и посадки сельскохозяйственных культур	
	Настраивать и регулировать рассадопосадочный агрегат на заданный режим работы	Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия	
		Контроль и оценка качества посева и посадки	
Выбирать скоростной режим	сельскохозяйственных культур		

	машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Правила и нормы охраны труда	<p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы</p> <p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы</p> <p>Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения</p> <p>Пользоваться надлежащими средствами защиты</p>
		Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур	
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для опрыскивания посева на заданный режим работы	Агротехнические требования к междурядной обработке почвы	
		Технология выполнения междурядной обработки почвы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства	
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для междурядной обработки почвы на заданный режим работы	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения междурядной обработки почвы	
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Методы и способы защиты растений	
		Агротехнические требования на опрыскивание сельскохозяйственных культур	
	Пользоваться надлежащими средствами защиты	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для выполнения опрыскивания	
		Система параллельного вождения и автопилотирования	
	Контроль и оценка качества		
	Правила и нормы охраны труда при опрыскивании сельскохозяйственных культур		
ПК 2.4	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы	Агротехнические требования к уборке сельскохозяйственных культур	<p>Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для заготовки трав на заданный режим работы, для уборки овощных и технических культур</p>
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для уборки овощных и технических культур на заданный режим работы	Правила комплектования машинно-тракторных агрегатов для уборки сельскохозяйственных культур	
		Способы уборки зерновых, зернобобовых и масличных культур	

	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Способы уборки овощных культур Технология и организация работ по уборке зерновых и зернобобовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства Технология уборки кормовых культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства Технология и организация работ по уборке масличных культур в соответствии с требованиями агротехники Технология уборки овощных культур в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства Технология уборки сахарной свеклы в соответствии с требованиями агротехники и интенсивных технологий производства	культур на заданный режим работы Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения
		Контроль и оценка качества уборочных работ	
ПК 2.5	Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием	Классификация сельскохозяйственных грузов	Выполнять агрегатирование трактора с навесным оборудованием
		Правила погрузки, укладки, строповки грузов на тракторных прицепах и их разгрузки	
	Правила охраны труда при проверке технического состояния транспортных агрегатов, проведении погрузочно-разгрузочных работ и транспортировке грузов		
	Правила агрегатирования трактора с навесными устройствами		
		Правила и нормы охраны труда	
ПК 2.6	Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней, удаления кустарников и уборки камней	Технология выполнения культур технических работ в соответствии с требованиями агротехники	Комплектовать машинно-тракторный агрегат для корчевания пней,
		Технология выполнения работ	

	Комплектовать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов	по устройству и содержанию каналов в соответствии с требованиями агротехники	удаления кустарников и уборки камней
	Комплектовать машинно-тракторный агрегат для планировки поверхности	Технология выполнения планировочных работ	
	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для устройства и содержания каналов на заданный режим работы	Правила и нормы охраны труда	
ПК 2.7	Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов	Технология выполнения работ по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях	Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для разгрузки и раздачи кормов, для уборки навоза и отходов животноводства,
	Комплектовать машинно-тракторные агрегаты для уборки навоза и отходов животноводства	Правила и нормы охраны труда	
	Выполнять настройку и регулировку машинно-тракторных агрегатов для уборки навоза и отходов животноводства	Технология выполнения работ по уборке навоза и отходов животноводства	
	Пользоваться надлежащими средствами защиты	Правила и нормы охраны труда	
		Технология выполнения работ по уборке навоза и отходов животноводства	

## СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### 1.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	118	180
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа		
Практика, в т.ч.:		
Учебная	72	72
Производственная	108	108
Промежуточная аттестация, в том числе:		
МДК 01.01 в форме экзамена	6	
МДК 01.02. в форме экзамена	6	
УП 01		
ПП 01		
<b>Всего</b>	<b>310</b>	<b>310</b>

### 1.2. Структура профессионального модуля

Код ОК,ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч. в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.	Учебные занятия	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-09; ПК 2.1-2.8	Технология механизированных работ в растениеводстве	177	108	69	69	-	-	36	72
	Технология механизированных работ в животноводстве	121	108	49	49	-	-	36	36
	Учебная практика	72	72					72	
	Производственная практика	108	108						108
	Промежуточная аттестация	12							
	<b>Всего</b>	<b>490</b>	<b>490</b>	<b>118</b>	<b>118</b>			<b>72</b>	<b>108</b>

### 2.3. Тематический план и содержание профессионального модуля (ПМ)

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>ПМ. 02 Выполнение механизированных работ в сельскохозяйственном производстве с поддержанием технического состояния средств механизации</b>			
<b>МДК.02.01Технология механизированных работ в растениеводстве</b>		<b>36/30</b>	
<b>Тема 1.1. Введение. Организация механизированных работ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.1ПК.2.2 ПК.2.3ПК.2.4 ПК.2.6ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1	Введение.  Организация механизированных работ.	
<b>Тема 1.2. Энергетические средства и типы машинно-тракторных агрегатов. Эксплуатационные показатели МТА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		ПК 2.1ПК.2.2 ПК.2.3ПК.2.4 ПК.2.6ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1.	Комплексная механизация и система машин  Характеристика производственных процессов.  Операционная технология выполнения механизированных работ  Качество выполнения механизированных работ  Энергетические средства и типымашинно-тракторных агрегатов. Эксплуатационные показатели МТА	

<b>Тема 1.3. Комплектование и показатели работы МТА</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПК 2.1 ПК.2.2 ПК.2.3 ПК.2.4 ПК.2.6 ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1	Комплектование и показатели работы МТА  Комплектование МТА для конкретных условий работы		
<b>Практические занятия</b>		<b>6</b>		
1	Расчёт машинно-тракторного агрегата. Составление агрегатов с навесными машинами и орудиями.  Составление агрегатов с использованием вала отбора мощности и приводного шкива.			
<b>Тема 1.4. Способы движения агрегатов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	
	1	Кинематические характеристики МТА  Элементы движения агрегата. Рабочий и холостой ход.  Подготовка поля к выполнению технологической операции. Виды поворотов, их радиус и длина Способы движения агрегата.		
<b>Тема 1.5 Технология основной обработки почвы</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПК.2.1  ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1	Технология вспашки. Снегозадержание  Контроль и оценка качества вспашки  Технология безотвальной обработки почвы. Обработка почвы плоскорезом  Технология фрезерования		
	<b>Практическое занятие</b>			
Подготовка поля. Настройка и регулировка рабочих органов плуга. Технология выполнения пахоты. Контроль и оценка качества выполнения работ.				
<b>Тема 1.6 Технология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПК.2.1

<b>предпосевной обработки почвы.</b>	1	Технология культивации и боронования. Технология дискования и лущения Технология обработки почвы комбинированными агрегатами		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	<b>Практическое занятие</b>		<b>12</b>	
	1	Комплектование сцепки борон для закрытия влаги. Подготовка поля и агрегата к работе. Технология выполнения боронования. Контроль и оценка качества выполнения работ. ТБ	6	
	2	Подготовка поля. Настройка и регулировка рабочих органов культиватора. Технология выполнения культивации.  Настройка и регулировка рабочих органов дисковой бороны. Технология выполнения дискования полей. Контроль и оценка качества выполнения работ. ТБ	6	
<b>Тема 1.7 Внесение удобрений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПК.2.2 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1	Технология внесения удобрений. Техника безопасности при выполнении работ.  Составление технологических схем транспортировки и внесения удобрений. Комплектование агрегатов.		
<b>Тема 1.8 Химическая защита растений</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПК.2.3  ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1	Химическая защита растений. Техника безопасности.  Подготовка агрегатов и технологический процесс применения химических средств.		

<b>Тема 1.9 Подготовка и технология посева зерновых и зернобобовых культур. Технология ухода.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ПК.2.3 ПК.2.5  ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1	Подготовка МТА и технология посева зерновых и зернобобовых культур. Расчет состава посевного агрегата.  Технология ухода. Техника безопасности.		
	<b>Практическое занятие</b>		<b>6</b>	
1	Подготовка поля. Настройка и регулировка рабочих органов сеялки. Технология выполнения посева зерновых. Контроль и оценка качества выполнения работ. Техника безопасности			
<b>Тема 1.10 Технология уборки зерновых и зернобобовых культур.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ПК.2.4 ПК.2.5 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1	Технология уборки зерновых и зернобобовых культур. Техника безопасности. Контроль и оценка качества выполнения работ.		
<b>Тема 1.11 Технология посадки картофеля. Уход за посадками. Технология уборки картофеля</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ПК.2.5 ПК.2.4 ПК.2.3 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1	Технология посадки картофеля, Уход за посадками. Контроль и оценка качества выполнения работ. Техника безопасности.  Технология уборки картофеля. Послеуборочная доработка. Хранение. Техника безопасности.		
<b>Тема 1.12 Технология возделывания льна и овощных культур.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПК.2.5 ПК.2.4 ПК.2.3 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1	Технология возделывания льна. Техника безопасности.		
	2	Технология возделывания овощных культур. Техника безопасности.		
<b>Тема 1.13 Технология</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПК.2.3 ПК.2.4

<b>возделывания трав.</b>	1	Технология возделывания трав. Техника безопасности. Технология производства сена Технология производства силоса Технология производства сенажа Технология производства витаминно-травяной муки		ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
<b>Тема 1.14 Технология мелиоративных работ.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПК.2.6 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1	Технология выполнения мелиоративных работ по обустройству и содержанию каналов		
<b>1. Самостоятельная работа</b>  <b>Работа с информационными источниками, направленная на самостоятельное изучение дополнительного материала и представление результатов в виде:</b>  – Опорного конспекта; – Сводной таблицы; – Схемы; – Презентации. 1. Факторы, влияющие на удельное сопротивление с/х машин. 2. Требования экологии к технологиям защиты растений, внесению удобрений. 3. Способы улучшения тяговых свойств трактора 4. Современные технологии в растениеводстве .			4	

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий		Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы	
1	2		3	4	
<b>МДК.02.02 Технология механизированных работ в животноводстве</b>			<b>16/30</b>		
<b>Тема 1. Машины и оборудование для переработки и приготовления кормов</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>2</b>	ПК.2.7  ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09	
	1	<p>Зоотехнические требования, предъявляемые к переработке кормов.</p> <p>Технологические схемы приготовления кормов.</p> <p>Устройство и принцип действия машин и оборудования для переработки и приготовления кормов</p>			
	<b>Практические занятия</b>				<b>6</b>
	1	Машины используемые для раздачи кормов			
	2	Изучение конструкции машин для переработки и приготовления кормов.			
<b>Тема2 Кормоприготовительные цехи</b>	<b>Содержание учебного материала</b>		<b>4</b>	ПК.2.7  ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09	
	1	Основные виды кормовых смесей и технологические линии их приготовления. Технологическое оборудование кормоцехов. Смесители – запарники.			
	1	<p><b>Практические занятия</b></p> <p>Изучение особенностей конструкций кормоцехов.</p> <p>Взаимозаменяемость машин.</p>			<b>6</b>

<b>Тема 3</b> <b>Машины и оборудование для раздачи кормов</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1	Оборудование для погрузки концентрированных кормов.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>6</b>	
	1	Изучение устройства и принципов работы машин для раздачи кормов		
<b>Тема 4</b> <b>Машины и установки для удаления, транспортировки и обработки навоза</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1	Способы удаления навоза. Машины и установки для удаления навоза. Машины и установки для погрузки и транспортировки навоза.		
		<b>Практические занятия</b>	<b>12</b>	ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1	Изучение технологических схем работы машин и установок для удаления навоза	6	
	1	Вентиляционно – отопительное оборудование. Оборудование для получения пара и горячей воды.	6	
<b>Тема 5</b> <b>Технология содержания животных</b>		<b>Содержание учебного материала</b>	<b>4</b>	ПК.2.7 ОК.01, ОК.02, ОК.03, ОК.04, ОК.05, ОК.07, ОК.09
	1	Технология содержания и кормления взрослого поголовья скота. Технология выращивания молодняка Технология пастбищного содержания животных. Технология откорма и нагула скота.		

**Учебная практика/ Производственная практика:  
Технология механизированных работ в растениеводстве**

72/108

Виды работ:

1. Требования безопасности труда и противопожарные мероприятия при работе на МТА в поле.
2. Подготовка к работе и работа на МТА для основной обработки почвы (зяблевая вспашка).
3. Подготовка к работе и работа на МТА для предпосевной обработки почвы.
4. Подготовка к работе и работа на МТА для внесения органических удобрений.
5. Подготовка к работе и работа на МТА для внесения минеральных удобрений.
6. Подготовка к работе и работа на МТА для проведения посева озимых зерновых культур.
7. Подготовка к работе и работа на МТА для проведения уборки зерновых культур.
8. Подготовка к работе и работа на МТА для проведения уборки картофеля.
9. Подготовка к работе и работа на МТА для проведения уборки овощных культур.
10. Подготовка к работе и работа на МТА для проведения посадки картофеля

Индивидуальное вождение тракторов кат «В», «С», «Е» проводится вне сетки учебного плана.

**Комплектование МТА**

Виды работ:

1. Приемы навешивания машин на гусеничный трактор
2. Приемы навешивания машин на колесный трактор
3. Подготовка к работе пахотного агрегата
4. Подготовка к работе агрегата сплошной обработки почвы
5. Подготовка к работе агрегата для лущения стерни
6. Подготовка к работе агрегата для прикатывания почвы
7. Подготовка к работе агрегата для предпосевного внесения минеральных удобрений
8. Подготовка к работе зерновой сеялки
9. Подготовка к работе агрегата для посева зернобобовых культур
10. Подготовка к работе комбинированного агрегата для обработки почвы
11. Подготовка к работе агрегата для посадки картофеля
12. Подготовка к работе агрегата для скашивания трав на сено
13. Подготовка к работе агрегата для ворошения сена
14. Подготовка к работе агрегата для сгребания сена
15. Подготовка к работе агрегата для подбора и прессования сена
16. Подготовка к работе агрегата для погрузки и транспортировки рулонов сена
17. Подготовка к работе агрегата для скашивания зеленой массы
18. Подготовка к работе агрегата с картофелекопателем
19. Подготовка к работе агрегата для погрузки органических и минеральных удобрений

20. Подготовка к работе агрегата для внесения органических удобрений
21. Подготовка к работе агрегата для внесения минеральных удобрений
22. Подготовка к работе агрегата для измельчения и погрузки минеральных удобрений
23. Подготовка к работе агрегата для ухода за посадками картофеля
24. Подготовка к работе агрегата для скашивания зерновых в валки
25. Подготовка к работе комбайна для раздельной уборки
26. Подготовка к работе комбайна для прямого комбайнирования
27. Подготовка к работе агрегата для уборки овощей
28. Подготовка к работе агрегата для опрыскивания посевов
29. Подготовка трактора для работы с прицепом

**Учебная практика: Технология механизированных работ в животноводстве**

Виды работ:

1. Подготовка к работе машин для приготовления кормов.
2. Подготовка к работе машин для раздачи кормов
3. Подготовка к работе машин для удаления навоза.
4. Техническое обслуживание установок для уборки и транспортировки навоза
5. Кормление животных

**Производственная практика : Выполнение механизированных работ в растениеводстве**

Виды работ:

1. Ознакомление с производством. Требования безопасности труда и противопожарные мероприятия при работе на МТА в поле.
2. Подготовка к работе и работа на МТА для основной обработки почвы (вспашка). ДТ -75М
3. Подготовка к работе и работа на МТА для основной обработки почвы (вспашка). Т-150К
4. Подготовка к работе и работа на МТА для предпосевной обработки почвы. Дискование.
5. Подготовка к работе и работа на МТА для предпосевной обработки почвы. Боронование.
6. Подготовка к работе и работа на МТА для предпосевной обработки почвы. Прикатывание.
7. Подготовка к работе и работа на МТА для предпосевной обработки почвы.
8. Подготовка к работе и работа на МТА для внесения органических удобрений.
9. Подготовка к работе и работа на МТА для внесения минеральных удобрений.
10. Подготовка к работе и работа на МТА для проведения посева зерновых культур.
11. Подготовка к работе и работа на МТА для предпосевной обработки почвы. Культивация.
12. Подготовка к работе и работа на МТА для проведения посева многолетних трав.
13. Подготовка к работе и работа на МТА для посадки картофеля

14. Подготовка к работе и работа на МТА для скашивания трав на сено  
 15. Подготовка к работе и работа на МТА для ворошения сена  
 16. Подготовка к работе и работа на МТА для сгребания сена  
 17. Подготовка к работе и работа на МТА для подбора и прессования сена  
 18. Подготовка к работе и работа на МТА для погрузки и транспортировки рулонов сена  
 19. Подготовка к работе и работа на МТА для скашивания зеленой массы  
 20. Подготовка к работе и работа на МТА с картофелекопателем  
 21. Подготовка к работе агрегата для скашивания зерновых в валки  
 22. Подготовка к работе комбайна для раздельной уборки  
 23. Подготовка к работе комбайна для прямого комбайнирования  
 24. Подготовка трактора для работы с прицепом

Работа на машинном дворе: комплектование, досборка и наладка машинно-тракторных агрегатов для выполнения механизированных работ в растениеводстве и животноводстве. Составление соответствующей документации.

Составление машинно-тракторных агрегатов с учётом условий работы; определение и подбор МТА с прицепными и навесными машинами; определение способа движения МТА; расчёт производительности МТА.

Работа в качестве тракториста-машиниста: проверка технического состояния агрегата для предпосевной обработки почвы; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по культивации и боронованию; проверка технического состояния пахотного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение пахотных работ; проверка технического состояния посевного агрегата; подготовка к работе машинно-тракторного агрегата; выбор способов движения агрегата; выполнение работ по посеву. Составление соответствующей документации.

**Производственная практика: Технология механизированных работ в животноводстве**

1. Техническое обслуживание машин для приготовления для транспортировки и раздачи кормов
2. Подготовка к работе машин для раздачи кормов.
3. Подготовка к работе машин для удаления навоза.
4. Техническое обслуживание установок для уборки и транспортировки навоза

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение:

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- «Агрономия»;
- «Безопасности жизнедеятельности и охраны труда».

#### Лабораторий:

- механизации сельскохозяйственных работ;
- тракторов и самоходных сельскохозяйственных машин;
- технологии производства продукции растениеводства.

#### Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- плакаты,
- таблицы,
- стенды,
- модели машин,
- механизмов и макеты с/х машин.

#### Технические средства обучения:

- компьютер,
- проектор.

#### Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- модели и макеты с/х машин,
- с/х машины,
- узлы и детали,
- подъемно-транспортное оборудование,
- инструменты,
- тракторы (МТЗ 80, МТЗ-82, МТЗ-1221, К-3180, Т-150).

#### Мастерские:

- Пункт технического обслуживания
- Тренажеры, тренажерные комплексы

#### Полигоны:

- Учебно-производственное хозяйство.
- Трактородром.

### 1.2. Учебно-методическое обеспечение

#### 1.2.1. Основные печатные и электронные издания

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы:

1. Скоркин В. К., Резник Е. Н., Бычков Н. И. Механизация сельскохозяйственного производства. – М.: КолосС, 2009. – 319 с.ил. – (Учебники и учеб.пособия для студентов средних специальных учеб. заведений)
2. Скороходов А.Н., Зангиев А.А. Практикум по эксплуатации машинно-тракторного парка: учебное пособие.- М.: Колос, 2006.- 264 с.
3. Организация и технология механизированных работ в растениеводстве: Учеб. пособие для нач. проф. образования/Н. И. Верещагин, А. Г. Левшин, А. Н. Скороходов и др. – М.: ПрофОбрИздат, 2002. – 414 с.: ил.
4. Хранение и технология сельскохозяйственных продуктов / Под ред. Л. А. Трисвятского. – 415 с.: ил. - Учебники и учеб.пособия для студентов высших учеб. заведений)
- 5.

#### 1.2.2. Дополнительные источники:

4. Верещагин Н.И., Левшин А.Г., Скороходов А.Н. Организация и технология

- механизированных работ в растениеводстве: учебное пособие.- М.: Академия, 2003 с.
5. Иофинов С.А., Бабенко Э.П., Зуев Ю.А. Справочник по эксплуатации машинно-тракторного парка. – М.: Агропромиздат. – 1999. – 315 с.,
  6. Ковалев Ю.Н. Технология и механизация животноводства: учебник. - М.: Академия, 2004 , - 410 с.,
  7. Корнев Г.В., Гатаулина Г.Г., Зинченко А.И. Интенсивные технологии возделывания сельскохозяйственных культур. – М.: Агропромиздат, 1988 – 271 с.
  8. Капланович М.С. Справочник по сельскохозяйственным транспортным работам. – М.: Росагропромиздат. – 1998. – 230 с.,
  9. Каюмов М.К. Программирование урожаев сельскохозяйственных культур. – М.: Агропромиздат, 2003. – 180 с.,
  10. Кутьков Г.М. Технологические основы мобильных энергетических средств. Ч. 1. – М.: Изд. МГАУ, 2001. – 265 с.
  11. Отечественный журнал «Сельский механизатор».
  12. Пахунова Р.Н. Определение оптимального состава машинно-тракторного парка сельскохозяйственных предприятий с учетом экологических факторов //Тр. ЧИМЭСХ/. Интенсификация сельскохозяйственного производства в колхозах и совхозах. - Челябинск, 2001.,
  13. Савицкая Г.В. Анализ хозяйственной деятельности в АПК: Учебник.- М.: Экоперспектива, 1999, - 474 с.,
  14. Стражев В.И. Анализ хозяйственной деятельности в промышленности: Учебник. - М.Высшая школа, 1998. - 398 с.,
  15. Томас Р. Количественные методы анализа хозяйственной деятельности. 432 с., изд-во «ДИС», 1999 г.

**в) базы данных, информационно-справочные и поисковые системыбазы данных:**

16. Электронная библиотечная система издательства «Лань» – <http://e.lanbook.com/>

## 2. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Код ПК, ОК	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы и методы контроля и методы оценки
ПМ.01 Выполнять основную обработку и предпосевную подготовку почвы с заданными агротехническими требованиями.	Демонстрирует умения выполнять работы по основной и предпосевной обработке почвы с заданными агротехническими требованиями(вспашка, плоскорезная обработка, лущение и дискование, боронование, культивация, прикатывание, обработка комбинированными агрегатами) с соблюдением техники безопасности и экологической безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ.	Контрольные работы, зачеты, квалификационные испытания.

ПМ.02 Вносить удобрения с заданными агротехническими требованиями.	Демонстрирует умения выполнять работы по внесению удобрений с заданными агротехническими требованиями с соблюдением техники безопасности и экологической безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ.
ПМ.03 Выполнять механизированные работы по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами.	Демонстрирует умения выполнять работы по по посеву, посадке и уходу за сельскохозяйственными культурами. с заданными агротехническими требованиями с соблюдением техники безопасности и экологической безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ.
ПМ.04 Выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями.	Демонстрирует умения выполнять уборочные работы с заданными агротехническими требованиями(прямое комбайнирование, раздельная уборка, скашивание зеленой массы на сено, силос, сенаж, зеленый корм, прессование соломы) с соблюдением техники безопасности и экологической безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ.
ПМ.05 Выполнять погрузочно-разгрузочные, транспортные и стационарные работы на тракторах.	Демонстрирует умения выполнять работы по погрузке и разгрузке и транспортировке сельскохозяйственных грузов с соблюдением техники безопасности и экологической безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ.
ПМ.06 Выполнять мелиоративные работы.	Демонстрирует умения выполнять мелиоративные работы с соблюдением техники безопасности и экологической безопасности при выполнении сельскохозяйственных работ.
ПМ.07 Выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов животным, уборке навоза и отходов животноводства.	Демонстрирует умения выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов в животноводческих помещениях Демонстрирует умения выполнять механизированные работы по разгрузке и раздаче кормов на выгульных площадках Демонстрирует умения выполнять механизированные работы по уборке навоза в животноводческих помещениях Демонстрирует умения выполнять механизированные работы по уборке кормовых проездов и кормовых столов

**Рабочая программа профессионального модуля**

**«ПМ.03. Теоретическая подготовка водителей автомобиля категории «С»»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
<b>1. ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>4</b>
<b>2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>6</b>
<b>3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>7</b>
<b>4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ</b>	<b>19</b>
<b>5. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ (ВИДА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)</b>	<b>22</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

## «ПМ.03. Теоретическая подготовка водителей автомобиля категории «С»»

### 1.1. Цель и место профессионального модуля в структуре основной образовательной программы:

Цель модуля: Управление грузовыми автомобилями различных категорий и подкатегорий

Профессиональный модуль включен в вариативную часть образовательной программы

### 1.2. Планируемые результаты освоения профессионального модуля

Результаты освоения профессионального модуля соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения профессионального модуля обучающийся должен:

Код ПК, ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 3.1	соблюдать Правила дорожного движения;	основы законодательства в сфере дорожного движения, Правила дорожного движения;	безопасного управления транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;
	безопасно управлять транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях;	правила эксплуатации транспортных средств;	
	уверенно действовать в нестандартных ситуациях;	основы безопасного управления транспортными средствами;	
ПК 3.2	соблюдать режим труда и отдыха;	правила перевозки грузов и пассажиров;	приема, размещения, крепления и перевозки грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;
	обеспечивать прием, размещение, крепление и перевозку грузов, а также безопасную посадку, перевозку и высадку пассажиров;	правила техники безопасности при проверке технического состояния транспортных средств, проведении погрузочно-разгрузочных работ;	
ПК 3.3.	выполнять контрольный осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;	назначение, расположение, принцип действия основных механизмов и приборов транспортных средств;	выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки;
	заправлять транспортные средства горюче-смазочными материалами и специальными жидкостями с соблюдением экологических требований;	порядок выполнения контрольного осмотра транспортных средств перед поездкой и работ по его техническому обслуживанию;	

		правила обращения с эксплуатационными материалами;	
ПК 3.4.	устранять возникшие во время эксплуатации транспортных средств мелкие неисправности, не требующие разборки узлов и агрегатов, с соблюдением требований техники безопасности;	перечень неисправностей и условий, при которых запрещается эксплуатация транспортных средств или их дальнейшее движение;	устранения возникших во время эксплуатации транспортных средств мелких неисправностей,
		приемы устранения неисправностей и выполнения работ по техническому обслуживанию;	
ПК 3.5.	получать, оформлять и сдавать путевую и транспортную документацию;	виды ответственности за нарушение Правил дорожного движения, правил эксплуатации транспортных средств и норм по охране окружающей среде в соответствии с законодательством Российской Федерации;	получения, оформления и сдачи путевых листов и транспортной документации;
		порядок оформления путевой и товарно-транспортной документации;	
		требования, предъявляемые к режиму труда и отдыха, правила и нормы охраны труда и техники безопасности;	
ПК 3.6.	принимать возможные меры для оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;	порядок действий водителя в нештатных ситуациях;	оказания первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;
		комплектацию аптечки, назначение и правила применения входящих в ее состав средств;	
	соблюдать требования по транспортировке пострадавших;		
	использовать средства пожаротушения;	приемы и последовательность действий по оказанию первой помощи пострадавшим при дорожно-транспортных происшествиях;	
		правила применения средств пожаротушения.	

### 3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Трудоемкость освоения модуля

Наименование составных частей модуля	Объем в часах	В т.ч. в форме практической подготовки
Учебные занятия	132	30
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа		
Практика, в т.ч.:		
Учебная	36	36
Производственная	36	36
Промежуточная аттестация, в том числе: МДК 01.01 в форме экзамена УП 01 ПП 01	6	
<b>Всего</b>	<b>210</b>	<b>102</b>

#### 3.2. Структура профессионального модуля

Код ОК,ПК	Наименование разделов профессионального модуля	Всего, час.	В т.ч.						
			в форме практической подготовки	Обучение по МДК, в т.ч.	Учебные занятия	Курсовая работа	Самостоятельная работа	Учебная практика	Производственная практика
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
ОК 01-09; ПК 3.1-3.6	Применение цифровых технологий в основах законодательства в сфере дорожного движения	48	36	48				36	
	Основы управления транспортными средствами категории «С»	14		14					36
	Оказание первой медицинской помощи	16	8	16					
	Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С»	54		54					
	Учебная практика	36	36					36	
	Производственная практика	36	36						36
	Промежуточная аттестация	6							
	<b>Всего</b>	<b>210</b>	<b>116</b>	<b>132</b>				<b>36</b>	<b>36</b>

### 2.3. Содержание профессионального модуля

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>ПМ.03. Теоретическая подготовка водителей автомобилей категорий «С»</b>		140	
<b>МДК 03.01. Основы законодательства в сфере дорожного движения</b>		42	
Тема 1.1. Правила дорожного движения	Содержание		ПК 3.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	1 Общие положения. Основные понятия и термины. Общие обязанности водителей Обязанности участников дорожного движения.	2	
	2 Дорожные знаки: предупреждающие знаки, знаки приоритета, запрещающие знаки.	2	
	3 Дорожная разметка и ее характеристики	2	
	4 Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.	2	
	5 Регулирование дорожного движения	2	
	6 Проезд перекрестков	2	
	7 Проезд пешеходных переходов, остановок маршрутных транспортных средств и железнодорожных переездов.	2	

	8	Особые условия движения	2	
	9	Перевозка людей и грузов	2	
	10	Техническое состояние и оборудование транспортных средств	2	
	11	Государственные регистрационные знаки, опознавательные знаки, предупредительные надписи и обозначения.	2	
	Практические занятия		12	
	1	Дорожные знаки Дорожная разметка и ее характеристики	2	
	2	Порядок движения, остановка и стоянка транспортных средств.	2	
	3	Сигналы светофора	2	
	4	Регулирование дорожного движения. Проезд перекрестков	2	
	5	Перевозка людей и грузов	2	
	6	Техническое состояние и оборудование транспортных средств	2	
Тема 1.2. Нормативно правовые документы, регулирующие отношения в сфере дорожного движения	Содержание		8	
	2	Уголовное право.	2	
	3	Гражданское право.	2	
	4	Правовые основы охраны окружающей среды.	2	
	5	Закон об ОСАГО Заполнение бланка извещения о ДТП	2	
Промежуточная аттестация			6	
МДК 03.02. Основы управления транспортными средствами категории «С». Основы организация и выполнения			14	

грузовых перевозок автомобильным транспортом.			
Тема 2.1. Основы управления транспортным средством и безопасность движения. Основы, организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом.		Содержание	
	1	Приемы управления транспортным средством	2
	2	Управление транспортным средством в штатных ситуациях	2
	3	Управление транспортным средством в нештатных ситуациях	2
Тема 2.2. Основы, организация и выполнение грузовых перевозок автомобильным транспортом.	4	Нормативные правовые акты, определяющие порядок перевозки грузов автомобильным транспортом  Основные показатели работы грузовых автомобилей Организация грузовых перевозок	2
	5	Диспетчерское руководство работой подвижного состава. Применение тахографов	2
		Практические занятия	4
		Техника управления ТС в ограниченном проезде	2
		Действия водителя при управлении ТС в транспортном потоке. Действия водителя в особых условиях.	2
МДК 03.03. Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии. Психофизиологические основы деятельности водителя.			16
			ПК 3.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8  ПК 3.1 ОК 1

<p>Тема 3.1. Порядок оказания первой помощи пострадавшим при ДТП. Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи. Оказание первой психологической помощи пострадавшим в ДТП.</p>	<p>Понятие о видах ДТП и структуре дорожно-транспортного травматизма.</p> <p>Понятие «первая помощь».</p> <p>Организационно-правовые аспекты оказания первой помощи пострадавшим в ДТП.</p> <p>Основные правила, приёмы и этапы оказания первой психологической помощи пострадавшим в ДТП. Особенности оказания помощи детям.</p> <p>Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего.</p>	2	<p>ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8</p>
<p>Тема 3.2. Правила и порядок осмотра пострадавшего. Оценка состояния пострадавшего</p>	<p>Правила и порядок осмотра пострадавшего.</p> <p>Основные критерии оценки нарушения сознания, дыхания (частоты), кровообращения.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>	1	
	<p>Отработка приёмов определения пульса (частота) на лучевой и сонной артериях.</p>		
<p>Тема 3.3. Сердечно-легочная реанимация (СЛР). Особенности СЛР при электротравме, утоплении. Первая помощь при нарушении проходимости верхних дыхательных путей.</p>	<p>Причины внезапной смерти: внутренние, внешние.</p> <p>Транспортные положения, придаваемые пострадавшим при различных видах травм. Особенности транспортировки при различных видах травм.</p>	2	
	<p>Практические занятия</p>	2	
	<p>Отработка приёмов осмотра пострадавшего: определение сознания, дыхания, кровообращения. Отработка приёмов непрямого массажа сердца взрослому и ребенку.</p>		
<p>Тема 3.4. Первая помощь при острой кровопотере и травматическом шоке.</p>	<p>Понятия «кровотечение», «острая кровопотеря».</p>	2	
	<p>Понятие о травматическом шоке, причины, признаки, порядок оказания первой помощи.</p>		
	<p>Практические занятия</p>	2	

	<p>Отработка приёмов временной остановки наружного кровотечения.</p> <p>Отработка порядка оказания первой помощи при травматическом шоке: устранение основной причины травматического шока (временная остановка кровотечения, иммобилизация), восстановление и поддержание проходимости верхних дыхательных путей, придание противошокового положения, согревание пострадавшего.</p>		
Тема 3.5. Первая помощь при ранениях.	Понятие о травмах, виды травм. Ранения, виды ран.	2	
	<p>Практические занятия</p> <p>Наложение повязок на различные анатомические области тела человека. Правила, особенности, отработка приёмов наложения повязок.</p>	2	
Тема 3.6. Психологические основы безопасного управления транспортным средством	<p>Психологические основы деятельности водителя.</p> <p>Основы саморегуляции психических состояний в процессе управления транспортным средством.</p> <p>Основы бесконфликтного взаимодействия участников дорожного движения.</p>	2	ПК 3.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
	Применение практических методов совершенствования психофизиологических и психологических качеств водителя.	1	
МДК 03.04. Устройство и техническое обслуживание транспортных средств категории «С»		54	
Тема 4.1. Устройство транспортных средств	Общее устройство транспортных средств категории «С»	2	ПК 3.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
Тема 4.2. Рабочее место водителя	Рабочее место водителя,	2	
Тема 4.3. Системы пассивной безопасности	Системы пассивной безопасности	2	
Тема 4.4. Общее устройство двигателя	Общее устройство и работа двигателя	2	
Тема 4.5. Устройство кривошипно-шатунного механизма	Устройство кривошипно-шатунного механизма	2	

Тема 4.6. Устройство газораспределительного механизма	Устройство газораспределительного механизма	2	
Тема 4.7. Устройство системы охлаждения	Устройство системы охлаждения	2	
Тема 4.8. Устройство системы смазки	Устройство системы смазки	2	
Тема 4.9.	Общее устройство трансмиссии	2	
Тема 4.10. Устройство муфты сцепления	Устройство муфты сцепления	2	
Тема 4.11. Устройство коробки перемены передач	Устройство коробки перемены передач	2	
Тема 4.12. Назначение и состав ходовой части	Назначение и устройство подвесок	2	
Тема 4.13. Назначение и состав ходовой части	Назначение и устройство автомобильных шин	2	
Тема 4.14. Общее устройство и принцип работы тормозных систем	Общее устройство и принцип работы тормозных систем с гидроприводом	2	
Тема 4.15. Общее устройство и принцип работы тормозных систем	Общее устройство и принцип работы тормозных систем с пневмоприводом	2	
Тема 4.15. Общее устройство и принцип работы тормозных систем	Общее устройство и принцип работы стояночных тормозных систем	2	ПК 3.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
Тема 4.16. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления	Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с гидравлическим приводом	2	
Тема 4.17. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления	Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления с электрическим приводом	2	

Тема 4.18. Общее устройство и принцип работы системы рулевого управления	Неисправности рулевого управления	2	
Тема 4.19. Электронные системы помощи водителю	Электронные системы помощи водителю.	2	
Тема 4.20. Порядок работы с бортовым компьютером, навигационной системы и устройством вызова экстренных оперативных служб	Порядок работы с бортовым компьютером, навигационной системы и устройством вызова экстренных оперативных служб	2	
Тема 4.21. Источники и потребители электрической энергии	Устройство аккумуляторной батареи	2	
Тема 4.22. Источники и потребители электрической энергии	Устройство генератора и стартера	2	ПК 3.1 ОК 1 ОК 2 ОК 3 ОК 4 ОК 8
Тема 4.22. Общее устройство прицепов	Общее устройство прицепов	24	
Тема 4.23. Техническое обслуживание	Система технического обслуживания. Меры безопасности и защиты окружающей природной среды при эксплуатации транспортного средства	2	
	Практические занятия	8	
	Устранение неисправностей	4	
	Устранение неисправностей	4	
Промежуточная аттестация		6	
Раздел 4. Приобретение навыков вождения транспортных средств категории «С»		72	
Тема 4.1. Отработка первоначальных навыков управления (на автодроме)	Содержание	-	ПК 3.1 ОК 1 ОК 2
	Практические занятия		

	Посадка. Ознакомление с органами управления, контрольно-измерительными приборами	2	ОК 3 ОК 4 ОК 8
	Пуск двигателя, начало движения, переключение передач в восходящем порядке, переключение передач в нисходящем порядке, остановка, выключение двигателя	2	
	Начало движения, движение по кольцевому маршруту, остановка в заданном месте с применением различных способов торможения	4	
	Повороты в движении, разворот для движения в обратном направлении, проезд перекрестка и пешеходного перехода	6	
	Движение задним ходом	2	
	Движение в ограниченных проездах, сложное маневрирование	8	
	Движение с прицепом	4	
	Буксировка механического транспортного средства	2	
Тема 4.2. Практическое вождение в условиях реального дорожного движения	Вождение по учебным маршрутам	42	
Всего		72	

<p>Учебная практика: Виды работ:</p> <p>замена охлаждающей жидкости;</p> <p>разборка, сборка и промывка масляных фильтров;</p> <p>замена топливных фильтров;</p> <p>замена колеса;</p> <p>проверка люфта рулевого колеса;</p> <p>проверка подачи топлива;</p> <p>замена неисправных электроламп и плавких предохранителей;</p> <p>проверка работоспособности свечи зажигания и их замена;</p> <p>замена приводных ремней;</p> <p>замена щеток стеклоочистителей.</p>	36	
<p>Производственная практика: Виды работ:</p> <p>проверка технического состояния и прием автомобиля перед выходом на линию;</p> <p>сдача и постановка автомобиля на отведенное место по возвращению с линии;</p> <p>подача автомобиля под погрузку и разгрузку грузов;</p> <p>контроль за погрузкой, размещением и креплением грузов в кузове автомобиля;</p> <p>устранение возникших во время работы мелких неисправностей, не требующих разборки механизмов.</p>	36	
<p>Всего:</p>	210	

- **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

- **3.1 МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ**

Реализация программы модуля предполагает наличие учебного кабинета по ПДД, лаборатории технического обслуживания автомобилей и автодрома для первоначального обучения вождению транспортных средств.

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета ПДД:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- учебно-наглядные пособия:
  - дорожные знаки;
  - дорожная разметка;
  - сигналы регулировщика;
  - схемы перекрестка;
  - расположение дорожных знаков и средств регулирования в населенном пункте;
  - маневрирование транспортных средств на проезжей части;
- комплект учебно-методической документации.

Технические средства обучения:

- ноутбук;
- мультимедийный проектор;
- колонки;
- экран.

Оборудование лаборатории и рабочих мест лаборатории:

- рабочие места по количеству обучающихся;
- макеты;
- натуральные образцы агрегатов, узлов, автомобильного оборудования, приборов контроля, защиты и регулирования;
- диагностические стенды.

Реализация программы модуля предполагает практические занятия по вождению автомобилями категории «С».

Вождение автомобиля проводится на учебном автодроме.

Предполагает сдачу экзамена по Правилам дорожного движения и вождению автомобиля в ГИБДД.

Учебную практику проводить рассредоточено.

## • 3.2. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания:

1. Правила дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2022 г.
2. Комментарий к правилам дорожного движения РФ с изменениями и дополнениями от 10.06.2020г.
3. Федеральный закон Российской Федерации от 10.12.1995 г. № 196-ФЗ «О безопасности дорожного движения», с изменениями и дополнениями от 23.07.2010г.
2. Официальный сайт ГИБДД МВД РФ [www.gibdd.ru](http://www.gibdd.ru)
3. <http://www.anonmc.ru/>
4. <http://autodraiver.ru/>
5. <http://www.gazu.ru/>
6. <http://otvety.gazu.ru/>
7. [http://www.nn.ru/news/auto/izmeneniya\\_shtrafov\\_za\\_narushenie\\_pdd\\_s\\_1\\_sentyabrya\\_2013\\_goda.html](http://www.nn.ru/news/auto/izmeneniya_shtrafov_za_narushenie_pdd_s_1_sentyabrya_2013_goda.html)
8. <http://www.drive2.ru/communities/GAI/blog/583188/>
9. <http://www.med.orel.ru/pomoch.htm>
10. <http://www.bestreferat.ru/referat-178537.html>

### 3.2.2. Дополнительные источники:

1. Громоховский Г.Б. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «С» и «Д» / Г.В. Громоховский, С.Г. Бачманов, Д.С. Репин. – М.: Рецепт-Холдинг, 2007. – 176 с.: ил. – 1 экз.
2. Громоховский Г.Б. Экзаменационные билеты для приема теоретических экзаменов на право управления транспортными средствами категорий «А» и «В» / Г.В. Громоховский, С.Г. Бачманов, Д.С. Репин. – М.: Рецепт-Холдинг, 2007. – 176 с.: ил. – 1 экз.
3. Корпусов-Долинин А.И. Главный справочник автомобилиста. – М.:изд: Оникс. – 2006.
4. Майборода О.В. Учебник водителя. Основы управления автомобилем и безопасность движения «СД». М.; «За рулем», 2006 г.
5. Николенко В.Н., Блувштейн Г.А., Карнаухов Г.М.. Учебник водителя. Первая доврачебная медицинская помощь. М.; «За рулем», 2006 г.

**• 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

Результаты (освоенные профессиональные компетенции)	Критерии оценки результата (показатели освоенности компетенций)	Формы контроля и методы оценки
Управлять автомобилем категории «С»	Безопасно управляет транспортными средствами в различных дорожных и метеорологических условиях в соответствии с основами законодательства в сфере дорожного движения, основами безопасного управления транспортным средством.	Выполнение практического задания по вождению автомобиля:  Зачет  Экзамен
Выполнять работы по транспортировке грузов и перевозке пассажиров	Точно и правильно выполняет работы по приему, размещению и перевозке грузов.	Экспертная оценка выполнения практического задания
Осуществлять техническое обслуживание транспортных средств в пути следования	Правильно проводит осмотр транспортных средств перед выездом и при выполнении поездки в соответствии с технологическими картами, техническими условиями ...  Точно выполняет работы при заправке транспортных средствами ГСМ и техническими жидкостями в соответствии с нормами, требованиями охраны труда	Экспертная оценка выполнения практического задания
Устранять мелкие неисправности, возникающие во время эксплуатации транспортных средств	Правильно выполняет работы по устранению мелких неисправностей, возникших во время эксплуатации транспортных средств	Экспертная оценка выполнения практического задания
Работать с документацией установленной формы	Правильно оформляет товарно-транспортные документации в соответствии с требованиями к заполнению	Экспертная оценка выполнения практического задания

Проводить первоочередные мероприятия на месте дорожно-транспортного происшествия	Правильно оформляет документации о ДТП	Экспертная оценка выполнения практического задания
--	--	--

**Приложение 2.1**  
к ОПОП-П по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.01 «История России»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
<b>2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
<b>3. УСЛОВИЕ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>12</b>
<b>4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>15</b>

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

## УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### СГ.01 «История России»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «История России» формирование представлений об истории России как истории Отечества, основных вехах истории, воспитание базовых национальных ценностей, уважения к истории, культуре, традициям) Дисциплина «История России» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	Решения проблем в профессиональном и социальном контексте.
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи;	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	Выполнять работы в профессиональной и смежных областях.
	Выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	Составлять план действия; определять необходимые ресурсы;	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;	

	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;	Структуру плана для решения задач;	
	Реализовывать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
ОК 02	Определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	Определять необходимые источники информации планирования процесса поиска, выявления наиболее значимого в перечне информации
	Определять необходимые источники информации;	Приемы структурирования информации;	
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
ОК 06	Описывать значимость своей профессии;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	Описывать значимость своей профессии; Общечеловеческих ценностей
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии;	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (дифференцированный зачет)	-	-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий,	Объем ак.ч./в том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Российская Федерация в конце XX- начале XXI века</b>		<b>24</b>	ОК. 01 ОК. 02
<b>Тема 1.1. Предпосылки формирования новой российской государственности в конце XX- начале XXI века</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Формирование новой российской государственности, государственное строительство Российской Федерации в 1991-1999 гг. Октябрьские события 1993 года. Особенности формирования партийно-политической системы России в условиях демократической формы правления. Государственно-политическое развитие Российской Федерации в новом тысячелетии		
	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Написание эссе по тематике: уроки октября 1993 года; политическая культура взаимодействия власти и оппозиции.	2	
<b>Тема 1.2. Социально-экономическое</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	«Шоковая терапия» как способ перехода к рыночной экономике. Реформы Е.Т. Гайдара. Экономический курс В.С. Черномырдина. Финансово-экономический		

<b>развитие</b>	кризис 1998 года и преодоление его последствий.		
	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Составление исторического бюллетеня на тему: «Последствия выступления Президента РФ в январе 2008 года в части вхождения России в пятерку крупнейших экономических держав мира»	2	
<b>Тема 1.3. Кризис государственности на Северном Кавказе и его преодоление</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Региональные проблемы Кавказа. Осетино-Ингушский конфликт. Первая чеченская война. Ичкерия. Вторая чеченская война. Проблемы восстановления Чечни. Радикальный исламизм и терроризм.		
	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Подготовка аналитического отчета по теме: Проблемы восстановления Чечни; Борьба с террором: кто побеждает? <a href="http://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/borda-s-terrorom-kto-pobezhdaet">http://wciom.ru/analytical-reviews/analiticheskii-obzor/borda-s-terrorom-kto-pobezhdaet</a> (ВЦИОМ. Новости: Борьба с террором: кто побеждает? (wciom.ru))	2	
<b>Тема 1.4. Основные направления внешней политики</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Россия и новые независимые государства на постсоветском пространстве.  Договор о коллективной безопасности. Содружество независимых государств (СНГ); Таможенный союз (ТС); ЕврАзЭС; БРИКС. Особенности миротворческой миссии России в постсоветский период		
	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>2</b>	

	Практическое занятие. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2
<b>Тема 1.5. Нарастание кризиса и национальное самоопределение в Крыму</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>
	Украина перед геополитическим выбором. Нарастание кризиса. Отстранение Президента Украины В.Ф.Януковича от должности. Референдум о национальном самоопределении в Крыму и образование Крымского федерального округа Российской Федерации. Социально-экономическое развитие Крыма в составе Российской Федерации	
	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>2</b>
	Практическое занятие. Подготовка аналитического отчета по теме «Крым в России» с использованием следующих документов:  Крым в России: год спустя. <a href="http://wciom.ru/presentation/page-19">http://wciom.ru/presentation/page-19</a> (ВЦИОМ. Новости: Крым в России: год спустя (wciom.ru))  Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов.  <a href="http://wciom.ru/presentation/page-7">http://wciom.ru/presentation/page-7</a> (ВЦИОМ. Новости: Республика Крым: социально-политическая ситуация накануне выборов (wciom.ru))  5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан.  <a href="http://wciom.ru/presentation/page-8">http://wciom.ru/presentation/page-8</a> (ВЦИОМ.Новости: 5 лет с момента воссоединения Крыма с Россией: мнение крымчан (wciom.ru))	2
<b>Тема 1.6.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>

<b>Основные тенденции проявления в культуре на рубеже XX – XXI вв.</b>	Особенности развития культуры России на рубеже XX – XXI вв. Государственная поддержка отечественной культуры; сохранение традиционных нравственных ценностей. Восстановление системы кинопроката; лидеры театральной жизни; культура на телевидении и радио. Проблема экспансии в Россию западной системы ценностей и формирование «массовой культуры». Реформы системы образования.		ОК. 02 ОК. 06
	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
<b>Раздел 2. Россия и глобальный мир</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1. Россия в процессе глобализации</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Глобализация: плюсы и минусы. Однополярный мир. Усиление Китая. Мировой финансовый кризис и его последствия (2008-2009 гг.). Пандемия и ее влияние на мировое развитие. Войны, революции на Ближнем Востоке; Сирийский конфликт.		
	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме занятия	2	
<b>Тема 2.2. Россия в мировой экономике</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	<b>2</b>	
	Интеграция России в международные экономические организации. Санкционная война: санкции и контрсанкции.		
	<b>В том числе практическое занятие</b>	<b>2</b>	
	Практическое занятие. Работа в группах: подготовка и защита презентации по теме	2	

	занятия		
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Дифференцированный зачёт</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**3.1.** Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

Кабинет «Истории»оснащенный оборудованием:

- учебная доска;
- рабочие места по количеству обучающихся;
- наглядные пособия;
- рабочее место преподавателя;

**Техническими средствами обучения:**

- персональный компьютер с лицензионным программным обеспечением;
- мультимедийный проектор;
- мультимедийный экран;
- лазерная указка;
- средства аудиовизуализации.

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Артемов, В. В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студентов учреждений сред.проф. образования / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. - 3-е изд., стер. –Москва: Академия, 2020. – 256 с.

2. Зуев, М. Н. История России XX – начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва:Издательство Юрайт, 2022. — 299 с.

3. История России XX – начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.]; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2020. – 311 с.

4. Сафонов, А. А. История (конец XX – начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. – Москва:Издательство Юрайт, 2022. – 245 с.

##### **Основные электронные издания**

1. Зуев, М. Н. История России XX - начала XXI века: учебник и практикум для среднего профессионального образования / М. Н. Зуев, С. Я. Лавренов. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 299 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-01245-3. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/491562>

2. История России XX - начала XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Д. О. Чураков [и др.] ; под редакцией Д. О. Чуракова, С. А. Саркисяна. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 311 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13853-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/>

3. Сафонов, А. А. История (конец XX — начало XXI века): учебное пособие для среднего профессионального образования / А. А. Сафонов, М. А. Сафонова. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 245 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-12892-5. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496927>

### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Артемов, В. В. История: учебник для студ. учреждений сред. проф. образования / В. В. Артемов, Ю. Н. Лубченков. — 15-е изд., испр. — Москва: Академия, 2020. — 448 с. — ISBN 978-5-4468-2871-5.

2. История России. XX – начало XXI века: учебник для среднего профессионального образования / Л. И. Семенникова [и др.] ; под редакцией Л. И. Семенниковой. — 7-е изд., испр. и доп. — Москва : Юрайт, 2020. — 328 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-09384.

3. Князев, Е. А. История России XX век: учебник для среднего профессионального образования / Е. А. Князев. — Москва : Юрайт, 2021. — 234 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-13336-3.

4. Санин, Г. А. Крым. Страницы истории: пособие для учителей общеобразовательных организаций / Г. А. Санин. - Москва: Просвещение, 2018. – 80 с. –ISBN 978-5- 09-034351-0.

5. История: учебное пособие / П.С. Самыгин, С.И. Самыгин, В.Н. Шевелев,Е.В. Шевелева. – Москва: ИНФРА-М, 2020. – 528 с. – (Среднее профессиональноеобразование). – ISBN 978-5-16-102693-9.

6. Степанова, Л.Г. История России. Практикум: учебное пособие для среднегопрофессионального образования / Л.Г. Степанова. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. –231 с. – (Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-10705-0.

7. Прядеин, В.С. История России в схемах, таблицах, терминах и тестах: учебноепособие для среднего профессионального образования / В.С. Прядеин; под научнойредакцией В.М. Кириллова. – Москва: Издательство Юрайт, 2020. – 198 с. –(Профессиональное образование). – ISBN 978-5-534-05440-8.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<b>Перечень знаний, осваиваемых в рамках дисциплины</b>		
<p><b>Умеет:</b>  ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  оценивать результат и последствия исторических событий;  определять задачи поиска исторической информации;  определять необходимые источники информации;  структурировать получаемую информацию;  выделять наиболее значимое в перечне информации;  оценивать практическую значимость результатов поиска и оформлять результаты поиска;  выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;  организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; излагать свои мысли в контексте современной экономической, политической и культурной ситуации в</p>	<p>демонстрирует умение ориентироваться в современной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире;  демонстрирует умение распознавать задачу и/или проблему в историческом контексте;  демонстрирует умение анализировать задачу и/или проблему в историческом контексте и выделять ее составные части;  демонстрирует умение оценивать результат и последствия исторических событий;  демонстрирует умение определять задачи поиска исторической информации;  демонстрирует умение определять необходимые источники информации;  демонстрирует умение структурировать получаемую информацию;  демонстрирует умение выделять наиболее значимое в перечне информации;  демонстрирует умение оценивать практическую значимость результатов поиска и умение оформлять результаты поиска; демонстрирует умение  выстраивать траекторию личностного развития в соответствии с принятой</p>	<p>Экспертное наблюдение и оценивание выполнения индивидуальных и групповых заданий. Текущий контроль в форме собеседования, решения ситуационных задач. Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>

<p>России и мире; осознавать личную ответственность за судьбу России; проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	<p>системой ценностей; демонстрирует умение организовывать и мотивировать коллектив для совместной деятельности; демонстрирует умение излагать свои мысли в контекстесовременной экономической, политической и культурной ситуации в России и мире; демонстрирует умение осознавать личную ответственность за судьбу России; демонстрирует умение проявлять социальную активность и гражданскую зрелость; демонстрирует умение применять средства информационных технологий для решения поставленных задач; демонстрирует умение анализировать правовые и законодательные акты мирового и регионального значения; демонстрирует умение определять значимость профессиональной деятельности по осваиваемой профессии (специальности) для развития экономики в историческом контексте</p>	
<p>Знает: основные тенденции экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в историческом контексте; приемы структурирования информации; формат</p>	<p>демонстрирует знание основных тенденций экономического, политического и культурного развития России в XX-XXI вв.; демонстрирует знание основных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в историческом контексте; демонстрирует знание</p>	<p>Устный опрос. Тестирование. Оценка выполнения практического задания (эссе, сочинения). Подготовка и выступление с сообщением и/или презентацией</p>

<p>оформления результатов поиска информации;</p> <p>возможные траектории личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>психологию коллектива и психологию личности;</p> <p>роль науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>сущность гражданско-патриотической позиции;</p> <p>общечеловеческие ценности;</p> <p>содержание и назначение важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>перспективные направления и основные проблемы развития РФ на современном этапе</p>	<p>приемов структурирования информации;</p> <p>демонстрирует знание формата оформления результатов поиска информации;</p> <p>демонстрирует знание возможных траекторий личностного развития в соответствии с принятой системой ценностей;</p> <p>демонстрирует знание психологии коллектива психологии личности;</p> <p>демонстрирует знание роли науки, культуры и религии в сохранении и укреплении национальных и государственных традиций;</p> <p>демонстрирует знание сущности гражданско-патриотической позиции;</p> <p>демонстрирует знание общечеловеческих ценностей;</p> <p>демонстрирует знание содержания и назначения важнейших правовых и законодательных актов государственного значения;</p> <p>демонстрирует знание перспективных направлений и основных проблем развития РФ на современном этапе</p>	
--	--	--

## **Приложение 2.2**

к ОПОП-П по профессии  
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

### **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «СГ.02 Иностранный язык в профессиональной деятельности»**

**2024 г.**

## СОДЕРЖАНИЕ

1.	<b>ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>3</b>
2.	<b>СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>5</b>
3.	<b>УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>8</b>
4.	<b>КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ</b>	<b>10</b>

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «ИНОСТРАННЫЙ ЯЗЫК В ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Цель дисциплины «Иностранный язык в профессиональной деятельности» сформировать навыки работы с документацией техники иностранного производства.

Дисциплина «Иностранный язык в профессиональной деятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК.01	Распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте	Актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части
	Анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части	Основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте	Составлять план действия, определить необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах
	Определять этапы решения задачи, выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы	Алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях	
	Составлять план действия, определить необходимые ресурсы владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежной сферах	Методы работы в профессиональной и смежных сферах;	
	Владеть актуальными методами работы в профессиональной и	Структуру плана для решения задач	
профессиональной и			

	смежных сферах		
	Реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)	Порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	Реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
ОК.02	Определять задачи для поиска информации	Номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	
	Определять необходимые источники информации	Приемы структурирования информации	
	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию	Формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации	Планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию
	Выделять наиболее значимое в перечне информации	Порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	Выделять наиболее значимое в перечне информации
	Оценивать практическую значимость результатов поиска		Использовать современное программное обеспечение
	Оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач		Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	Использовать современное программное обеспечение		
	Использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК.04	Организовывать работу коллектива	Психологические основы деятельности коллектива,	Взаимодействовать с коллегами,

	и команды	психологические особенности личности	руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности  Применять стандарты антикоррупционного поведения
	Взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	Основы проектной деятельности	
ОК.06	Описывать значимость своей специальности	Сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей	
	Применять стандарты антикоррупционного поведения	Значимость профессиональной деятельности по специальности	
		Стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК.09	Понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	Правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы, основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика)	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)
	Участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы, строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности, кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые)	Лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы
	Писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы	Особенности произношения	

		Правила чтения текстов профессиональной направленности	
--	--	--	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ.подготовки
Учебные занятия	32	20
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация	диф. зачет	
Всего	32	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч. В том числе в форме практической подготовки, ак.ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Повседневное общение</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1. Система образования в России и за рубежом</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06 ОК 09
	Лексические единицы, обслуживающие тему.  Грамматический материал: - разряды существительных; - число существительных; - притяжательный падеж существительных - глагол-связка - времена немецкого глагола. DieGegenwarteinfach.		
<b>Тема 2. Различные виды искусств. Мое хобби.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06 ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды прилагательных; - степени сравнения прилагательных; - сравнительные конструкции с союзами <b>Говорение и аудирование</b> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за		

	разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме)		
<b>Тема 3. Здоровье и спорт</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06ОК 09
	Лексический материал по теме. Грамматический материал: - разряды числительных; - употребление числительных; - обозначение времени, обозначение дат <b>Говорение и аудирование</b> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; <b>Чтение и перевод</b> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале.		
<b>Тема 4. Путешествие. Поездка за границу.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06 ОК 09
	<b>Языковой материал:</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - личные, притяжательные местоимения; - указательные местоимения; - возвратные местоимения; - вопросительные местоимения; - неопределённые местоимения <b>Говорение и аудирование</b> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения и элементарного общения; <b>Чтение и перевод</b> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале. <b>Учебно-познавательные умения</b> - использование переводных (двуязычных) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы.		

<p><b>Тема 5.</b> <b>Моя будущая профессия, карьера</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Языковой материал:</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - видовременные формы глагола; - оборот Esgibt / esgibt - имя существительное (неисчисляемые/ исчисляемые, множественное число. Притяжательный падеж). Артикль. Имя прилагательное (степени сравнения)</p> <p><b>Говорение и аудирование</b> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения; - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p><b>Письмо</b> - составление резюме</p> <p><b>Чтение и перевод</b> - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале; - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке. - выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</p>	4	ОК 06 ОК 09
<p><b>Тема 6.</b> <b>Правила ведения переговоров и переписки.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Языковой материал:</b> Лексический материал по теме. Грамматический материал: - сложные предложения; - Местоимения (личные, притяжательные, указательные, неопределённые, вопросительные). Наречие (степени сравнения). Предлоги. - наречия einige, alle, nein, alle и их производные.</p> <p><b>Говорение и аудирование</b> - сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме; - относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в</p>	2	ОК 06 ОК 09

	<p>распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление личного и делового письма, приглашения, поздравления по образцу.</li> </ul> <p><b>Чтение и перевод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul> <p><b>Учебно-познавательные умения</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использование переводных (двуязычных) и толковых (однойязычных) словарей и другой справочной литературы;</li> <li>- выделение нужной/основной информации из различных источников на изучаемом иностранном языке, её анализ и обобщение</li> </ul>		
<p><b>Тема 7. История развития электроники.</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Языковой материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы, обслуживающие тему</li> <li>- типы предложений (повествовательное, побудительное, вопросительное).</li> <li>- типы вопросов.</li> </ul> <p><b>Говорение и аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p>	2	ОК 06 ОК 09

	<p>- составление плана/ аннотации текста;</p> <p><b>Чтение и перевод</b></p> <p>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p> <p><b>Учебно-познавательные умения</b></p> <p>- использование переводных (двуязычных) и толковых (одноязычных) словарей и другой справочной литературы;</p> <p>- использование современных электронных ресурсов (в том числе сети Интернет) с целью поиска информации, необходимой в образовательных и самообразовательных целях;</p>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Подготовить сообщение на тему: «Немецкий язык и его роль в современном мире».</p> <p>Написать сочинение на тему: «Моя профессия».</p> <p>Написать сочинение на тему: «Моя малая Родина».</p> <p>Составить рассказ на тему: «Достопримечательности Республики Мордовия».</p> <p>Подготовить сообщение на тему: «Москва – столица России. Достопримечательности столицы».</p> <p>Используя глаголы в будущем времени, составить 5 предложений на тему: «Моя мечта».</p>		
<b>Раздел 2</b>	<b>Профессиональное общение</b>	<b>16</b>	ОК 06 ОК 09
<b>Тема 2.1 Компьютеры и их функции.</b>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Языковой материал:</b></p> <p>- Лексический материал по теме.</p> <p>Грамматический материал:</p> <p>- времена группы Stetig;</p> <p>- имя числительное (количественные, порядковые).</p> <p>- неличные формы глагола.</p> <p><b>Письмо</b></p> <p>- составление плана/ аннотации текста;</p> <p><b>Чтение и перевод</b></p> <p>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</p> <p>- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков),</p>	2	

	редактирование текста на родном языке.		
<b>Тема 2.2. Компьютерные системы и обработка данных.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06 ОК 09
	<p><b>Языковой материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы, обслуживающие тему</li> <li>- Типы предложений: неопределённо-личные, безличные.</li> </ul> <p><b>Говорение и аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- относительно полное и точное понимание высказывания собеседника в распространённых стандартных ситуациях повседневного общения;</li> <li>- понимание основного содержания и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</li> </ul> <p><b>Чтение и перевод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul>		
<b>Тема 2.3 Центральный процессор и память.</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	2	ОК 06 ОК 09
	<p><b>Языковой материал:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- лексические единицы, обслуживающие тему</li> <li>- способы словообразования в изучаемом языке: словосложение.</li> <li>- Страдательный залог (группа <i>Einfach</i>).</li> </ul> <p><b>Говорение и аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> </ul> <p><b>Письмо</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- составление плана/ аннотации текста;</li> </ul> <p><b>Чтение и перевод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul>		
<b>Тема 2.4</b>	<b>Содержание учебного материала</b>	4	ОК 06 ОК 09

<p><b>Персональные компьютеры и компьютерное программирование.</b></p>	<p><b>Языковой материал:</b>          -лексические единицы, обслуживающие тему.          - неличные формы глагола. Причастие 1 и 2.</p> <p><b>Говорение и аудирование</b>          - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;          - участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</p> <p><b>Письмо</b>          - составление плана/ аннотации текста;</p> <p><b>Чтение и перевод</b>          - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;          - полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</p>		
<p><b>Тема 2.5 Интернет</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Языковой материал:</b>          -лексические единицы, обслуживающие тему          - неличные формы глагола. Инфинитив.          - Пассивный залог</p> <p><b>Говорение и аудирование</b>          - сообщение наиболее важное информации по теме или проблеме;          - понимание основного содержание и извлечение необходимой информации из различных прагматических аудио- и видеотекстов (объявление, информационная реклама), соответствующих тематике обучения;</p> <p><b>Письмо</b>          - составление плана/ аннотации текста;</p> <p><b>Чтение и перевод</b>          - чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале</p>	2	ОК 06 ОК 09
<p><b>Тема 2.6 ИКТ в современной</b></p>	<p><b>Содержание учебного материала</b></p> <p><b>Языковой материал:</b>          -лексические единицы, обслуживающие тему</p>	2	ОК 06 ОК 09

<b>жизни.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- косвенная речь. Согласование времен.</li> <li>- времена глагола.</li> </ul> <p><b>Говорение и аудирование</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сообщение наиболее важной информации по теме или проблеме;</li> <li>- участие в беседе на знакомые повседневные темы (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме);</li> </ul> <p><b>Чтение и перевод</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- чтение и понимание небольших текстов, построенных на изученном языковом материале;</li> <li>- полный и выборочный перевод со словарём текстов (в объёме 800-1000 знаков), редактирование текста на родном языке.</li> </ul>		
	<p><b>Самостоятельная работа</b></p> <p>Составить план предложенного текста.</p> <p>Написать объявление, рекламу, используя неопределённо-личные, безличные предложения.</p> <p>Составить беседу на повседневную тему (запрос информации, обращение за разъяснениями, выражение своего отношения к высказыванию партнёра и своего мнения по обсуждаемой теме), используя сослагательное.</p> <p>Используя неличные формы глагола, причастие 1 и 2, написать мини-сочинение на тему: «Проблемы современной молодёжи».</p> <p>Написать сочинение-размышление на тему: «Будущее нашей Планеты», используя неличные формы глагола. Инфинитив. Пассивный залог.</p>		
	Дифференцированный зачёт	2	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения, оснащенные в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы:

№ аудитории	Наименование оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий	Оснащенность оборудованных учебных кабинетов/объектов для проведения практических занятий
Главный учебный комплекс	Учебная аудитория. Видеокласс. 25 посадочных мест.	комплект учебной мебели, доска меловая, оборудование и технические средства обучения – мультимедийная система, компьютер, проектор, аудиосистема, экран, принтер, кафедра, шкаф-плакатница

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Немецкий язык: базовые коммуникативные компетенции: учебно-методическое пособие / Машлыкина Н.Д., Олянич А.В. - Волгоград:Волгоградский ГАУ, 2017. - 68 с. - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/615258>

2. Немецкий язык = Deutsch: Учебно-методическое пособие / Савельева Н.Х., - 2-е изд., стер. - М.:Флинта, 2017. - 68

с.: ISBN 978-5-9765-3228-1 - Режим доступа:

<http://znanium.com/catalog/product/959286>

3. Андронкина Н. М. Новые формы и типы уроков в обучении иностранному языку: Учебное пособие для вузов (гриф)- Горно-Алтайск: РИО Горно-Алтайского госун-та, 2017.- 208 с.

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Алференко, Е.В. Grundlagender Computertechnik [Текст]: метод. указания по немецкому языку / Е.В. Алференко. – Воронеж: АНОО ВПО ВИБТ, РосНОУ (ВФ), 2011. – 49 с.

2. Крупнова, Н.А. Краткая грамматика немецкого языка (Теория и практика) [Текст]: учеб.-метод. пособие / Н.А. Крупнова. – 2-е изд. – Арзамас: Арзамасский филиал ННГУ, 2014. – 111 с.

3. Онлайн словарь издательства Макмиллан (Режим доступа) URL: <http://www.macmillandictionary.com>

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоенности компетенций	Методы оценки
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>знать:</b> актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить; основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях; методы работы в профессиональной и смежных сферах; структуру плана для решения задач; порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности номенклатура информационных источников применяемых в профессиональной деятельности; приемы структурирования информации; формат оформления результатов поиска информации содержание актуальной нормативно-правовой документации; современная научная и профессиональная терминология; возможные траектории профессионального развития и самообразования психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности; основы проектной деятельности особенности социального и культурного контекста; правила оформления документов и построения устных сообщений, грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>распознавание алгоритмов выполнения работ в профессиональной и смежных областях; определение методов работы в профессиональной и смежных сферах; выбор оптимальной структуры плана для решения задач; понимание порядка оценки результатов решения задач профессиональной деятельности; выбор наиболее оптимальных источников информации и ресурсов для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте; ориентирование в актуальной нормативно-правовой документации; современной научной и профессиональной терминологии; понимание психологических основ деятельности коллектива, психологических особенностей личности; владение знаниями основ работы с документами, подготовки устных и письменных сообщений; знание основ компьютерной грамотности; знание правил написания и произношения слов, в т.ч. и профессиональной лексики.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Тестирование Устный опрос. Письменный опрос.</p>

<p>современные средства и устройства информатизации; порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы; основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика); лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности; особенности произношения; правила чтения текстов профессиональной направленности</p>		
<p>В результате освоения дисциплины обучающийся должен <b>уметь</b>: распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; определять этапы решения задачи; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы; составить план действия; определить необходимые ресурсы; владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; реализовать составленный план; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника) определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию; выделять наиболее значимое в перечне информации; оценивать практическую значимость</p>	<p>владение актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах; эффективное выявление и поиск информации, составление оптимального плана действий, анализ необходимых для выполнения задания, ресурсов; осуществление исследовательской деятельности, приводящей к оптимальному результату; демонстрация гибкости в общении с коллегами, руководством, подчиненными и заказчиками; применение средств информационных технологий для решения профессиональных задач; эффективное использование современного программного обеспечения; кратко и четко формулировать свои мысли, излагать их доступным для понимания способом.</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике Тестирование Устный опрос. Письменный опрос.</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.03 Безопасность жизнедеятельности**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» формирование представлений о действиях в случае чрезвычайных ситуациях

Дисциплина «СГ.03 Безопасность жизнедеятельности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;		
	определять этапы решения задачи;		
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;		
	составлять план действия;		
	реализовывать составленный план		
ОК 06	описывать значимость своей профессии;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей профессии;
	применять стандарты антикоррупционного поведения	значимость профессиональной деятельности по профессии	

		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения.	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона
	организовывать профессиональную деятельность с учетом знаний об изменении климатических условий региона	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	использования физкультурно-оздоровительной деятельности для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
		основы здорового образа жизни	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ.подготовки
Учебные занятия	36	30
Курсовая работа (проект)	-	-
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>	-	-
<b>Всего</b>	<b>36</b>	<b>30</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий, курсовая работа (проект)	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1 Чрезвычайные ситуации мирного и военного времени. Организация защиты населения и территорий в чрезвычайных ситуациях</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1. Основные виды потенциальных опасностей и их последствия</b>	<p><b>Дидактические единицы, содержание</b></p> <p>Причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Термины и определения основных понятий чрезвычайных ситуаций. Общая характеристика ЧС природного происхождения. Классификация ЧС природного происхождения. Общая характеристика ЧС техногенного происхождения. Классификация техногенных ЧС. Последствия ЧС для человека, производственной и бытовой среды. Современные средства поражения и их поражающие факторы. Оружие массового поражения: ядерное, биологическое, химическое. Меры безопасности населения, оказавшегося на территории военных действий.</p> <p><b>В том числе практических и лабораторных занятий</b></p> <p><b>Практическая работа №1</b> Основные способы пожаротушения и различные виды огнегасящих веществ.</p>	<p><b>4</b></p> <p>2</p> <p>2</p>	<p>OK 01 OK 06 OK 07 OK 08</p>
<b>Тема 1.2. Гражданская оборона. Единая государственная система предупреждения и ликвидации</b>	<p><b>Дидактические единицы, содержание</b></p> <p>Гражданская оборона, основные понятия и определения, задачи гражданской обороны. Структура и органы управления гражданской обороной. План гражданской обороны на предприятии. Мероприятия гражданской обороны. Организация гражданской обороны в образовательном учреждении, ее предназначение. РСЧС, история ее создания, предназначение, структура, задачи, решаемые по защите населения от чрезвычайных ситуаций.</p>	<p><b>2</b></p> <p>2</p>	<p>OK 01 OK 06 OK 07 OK 08</p>

<b>чрезвычайных ситуаций (РСЧС).</b>			
<b>Тема 1.3. Оповещение и информирование населения в условиях ЧС</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	
	Оповещение и информирование населения об опасностях, возникающих в чрезвычайных ситуациях военного и мирного времени.	2	OK 01 OK 06
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	OK 07
	<b>Практическая работа №2</b> Отработка действий, работающих и населения при эвакуации.		OK 08
<b>Тема 1.4. Обеспечение здорового образа жизни</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>	
	Здоровый образ жизни как необходимое условие сохранения и укрепления здоровья человека и общества. Влияние неблагоприятной окружающей среды на здоровье человека. Психологическая уравновешенность и ее значение для здоровья. Режим дня, труда и отдыха. Рациональное питание и его значение для здоровья. Влияние двигательной активности на здоровья человека. Закаливание и его влияние на здоровье. Правила личной гигиены и здоровья человека.	2	
<b>Раздел 2. Основы военной службы и обороны государства</b>		<b>24</b>	
<b>Тема 2.1. Национальная безопасность РФ</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>	
	Национальные интересы РФ. Принципы обеспечения военной безопасности. Основы обороны государства. Организация обороны государства.	2	OK 01 OK 06 OK 07 OK 08
<b>Тема 2.2. Боевые традиции ВС. Символы воинской чести</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>	
	Понятия патриотизм, Родина, честь, совесть, мораль, воинский долг. Боевое товарищество. Боевое знамя, Знамя воинской части, Знамя Победы.	2	OK 01OK 06 OK 07OK 08
<b>Тема 2.3. Функции и основные задачи, структура современных ВС РФ</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>	
	ВС РФ. Комплектование и руководство ВС. Основные задачи ВС. Приоритетные направления военно-технического обеспечения безопасности России. Структура ВС.	2	OK 01OK 06 OK 07OK 08

<b>Тема 2.4. Порядок прохождения военной службы</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	
	ФЗ «О воинской обязанности и военной службе». Порядок призыва и прохождения военных сборов. Назначение на воинские должности. Устав внутренней службы. Устав гарнизонной и караульной служб.	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа № 3</b> Изучение Устава внутренней службы.	2	
<b>Тема 2.5. Прохождение военной службы по контракту</b> <b>Альтернативная гражданская служба</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>	
	Требования к контрактнику. Правила заключения контракта. Медицинское освидетельствование. Воинские должности, предусматривающие службу по контракту. Причины введения альтернативной гражданской службы. ФЗ «Об альтернативной гражданской службе». Порядок прохождения службы.	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08
<b>Тема 2.6. Права и обязанности военнослужащих</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>	
	Социально-экономические, политические, личные права и свободы. Статус военнослужащего. Воинская дисциплина и ответственность.	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08
<b>Тема 2.7. Строевая подготовка</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	
	Строй и управление им. Виды строя. Строевые приемы и движение без оружия. Воинское приветствие.	2	ОК 01 ОК 06 ОК 07 ОК 08
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	
	<b>Практическая работа №4</b> Отработка строевых приемов и движения без оружия.	2	
<b>Тема 2.8. Огневая подготовка</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6</b>	
	Назначение и боевые свойства автомата Калашникова. Неполная сборка-разборка автомата. Полная сборка-разборка. Уход за автоматом. Правила стрельбы из автомата.	4	ОК 01 ОК 06 ОК 07
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	2	ОК 08

	<b>Практическая работа №5</b> Отработка положений для стрельбы.	2	
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>36</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Безопасность жизнедеятельности» оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

Для реализации программы библиотечный фонд образовательной организации имеет печатные и/или электронные образовательные и информационные ресурсы, для использования в образовательном процессе. При формировании библиотечного фонда образовательной организацией выбирается не менее одного издания из перечисленных ниже печатных изданий и (или) электронных изданий в качестве основного, при этом список может быть дополнен новыми изданиями.

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Безопасность жизнедеятельности: учеб. пособие / Сост. Ильютенко С.Н. - Брянск: Мичуринский филиал Брянского ГАУ, 2015.
2. Косолапова Н.В. Безопасность жизнедеятельности: учеб. для СПО. - / Н.В. Косолапова, Н.А. Прокопенко, Е.Л. Побежимова. – М.: ИЦ Академия, 2015.

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Культура безопасности жизнедеятельности. [Электронный ресурс] / Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: сайт // Режим доступа: <http://www.culture.mchs.gov.ru/testing/?SID=4&ID=5951>.
2. Портал МЧС России [Электронный ресурс]: сайт // Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru/>.
3. Официальный сайт МЧС РФ [Электронный ресурс]. – URL: <http://www.mchs.gov.ru>.
4. Энциклопедия безопасности жизнедеятельности [Электронный ресурс]. — URL:<http://bzhde.ru>.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоения компетенций	Методы оценки
<p><b>Знает:</b> Основные виды потенциальных опасностей и их последствия в профессиональной деятельности и быту, принципы снижения вероятности их реализации;</p>	<p>Дает характеристику различным видам потенциальных опасностей и перечислять их последствия</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике  Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<p>Основы военной службы и обороны государства;</p>	<p>Демонстрирует знания основ военной службы и оборон государства</p>	
<p>Задачи и основные мероприятия гражданской обороны;</p>	<p>Формулирует задачи и основные мероприятия ГО, перечислять способы защиты населения от ОМП.</p>	
<p>Меры пожарной безопасности и правила безопасного поведения при пожарах;</p>	<p>Демонстрирует знания эффективных превентивных мер для предотвращения пожароопасных ситуаций; Умеет определять пожаро- и взрыво- опасность различных материалов.</p>	
<p>Организацию и порядок призыва граждан на военную службу и поступления на нее в добровольном порядке;</p>	<p>Владеет знаниями об организации и порядке призыва граждан на военную службу</p>	
<p>Основные виды вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении(оснащении) воинских подразделений;</p>	<p>Ориентируется в видах вооружения, военной техники и специального снаряжения, состоящих на вооружении (оснащении) воинских подразделений, в которых имеются военно-учетные специальности, родственные специальностям СПО</p>	
<p><b>Умеет:</b> Организовывать и проводить мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций;</p>	<p>Способен разработать алгоритм действий организовать и провести мероприятия по защите работающих и населения от негативных воздействий ЧС</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике</p>

Использовать средства индивидуальной и коллективной защиты от оружия массового поражения	Демонстрирует умения использовать средства индивидуальной защиты и оценивает правильность их применения	Диагностика (тестирование, контрольные работы)
Применять первичные средства пожаротушения	Демонстрирует умения пользоваться первичными средствами пожаротушения и оценивает правильность их применения	
Ориентироваться в перечне военно-учетных специальностей и самостоятельно определять среди них родственные полученной специальности	Отличает виды вооруженных сил, ориентируется в перечне военно-учетных специальностей.	

**Приложение 2.4**  
к ОПОП-П по профессии  
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.04 Физическая культура**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ «Физическая культура»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Физическая культура»: развитие физических навыков при выполнении практических заданий производственного цикла.

Дисциплина «Физическая культура» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства».

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 08	использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей;	роль физической культуры  в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека;	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ.подготовки
Учебные занятия	32	32
<i>Самостоятельная работа</i>	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	-	-
Всего	32	32

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1 Легкая атлетика</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 1.1. Физическая культура в профессиональной подготовке обучающихся и социокультурное развитие личности обучающихся</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>		ОК 08
	Вводное занятие. Бег с изменением направления. Челночный бег. Прыжки в длину с места.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	10	
	Практическое занятие № 1 «Вводное занятие. Бег с изменением направления»	2	
	Практическое занятие № 2 «Челночный бег».	2	
	Практическое занятие № 3 «Прыжки в длину с места».	2	
	Практическое занятие № 4 «Бег по пересечённой местности (3 км)».	2	
	Практическое занятие № 5 «Метание гранаты на результат».	2	
<b>Раздел 2 Спортивные игры</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 2.1. Образ жизни и его отражение в профессиональной</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>		ОК 08
	Подвижные игры с элементами волейбола. Учебная игра в баскетбол. Учебная игра в мини-футбол.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	20	

деятельности	Практическое занятие № 6-8 «Учебная игра в волейбол».	6	
	Практическое занятие № 9-10 «Учебная игра в мини-футбол».	4	
	Практическое занятие № 11-13 «Учебная игра в баскетбол».	6	
<b>Раздел 3 Гимнастика</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 3.1. Профессионально- прикладная физическая подготовка будущих специалистов (ППФП)</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>		ОК 08
	Подтягивание на перекладине		
	Подъем с переворотом на перекладине.		
	Упражнение на перекладине «выход силой»		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	6	
	Практическое занятие № 16 «Подтягивание на перекладине».	2	
	Практическое занятие № 17 «Подъем с переворотом на перекладине».	2	
Практическое занятие № 18 «Упражнение на перекладине «выход силой».	2		
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Для реализации программы учебной дисциплины должны быть предусмотрены следующие специальные помещения:

##### **Спортивный зал**

оснащенный оборудованием: баскетбольные, футбольные, волейбольные мячи; щиты, ворота, корзины, сетки, стойки, антенны; оборудование для силовых упражнений (например: гантели, утяжелители, резина,); оборудование для занятий аэробикой (скакалки, гимнастические коврики), гимнастическая перекладина, шведская стенка, секундомеры, мячи для тенниса; оборудование, необходимое для реализации части по профессионально-прикладной физической подготовке.

техническими средствами обучения: колонка музыкальная, микрофон.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные издания

1. Вайнер Э.Н. Лечебная физическая культура: Учебник. – М.: Флинта: Наука, 2009
2. Гришина Ю.И. Общая физическая подготовка. Знать и уметь: Учебник. Пособие. – Ростов н/Д: Феникс, 2012
3. Спортивные игры. Совершенствование спортивного мастерства: Учебник. Под редакцию Ю.Д. Железняк, М.Ю. Портнова. – М: Академия, 2012
4. Физическая культура: Учебник. – М.: Академия, 2012.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
роль физической культуры в общекультурном, профессиональном и социальном развитии человека; основы здорового образа жизни.	Демонстрировать знания роли физической культуры, основ здорового образа жизни, зоны физического здоровья для специальности, средства профилактики перенапряжений.	Фронтальная беседа, устный опрос, тестирование
Умеет:		
использовать физкультурно-оздоровительную деятельность для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных	Демонстрировать умения применения рациональных приемов двигательных функций в профессиональной деятельности пользования средствами профилактики	Оценка выполнения практических заданий, выполнение индивидуальных заданий, принятие нормативов.

целей; применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	перенапряжения характерными для данной специальности	
---	--	--

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**«СГ.05 Основы бережливого производства»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы бережливого производства»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы бережливого производства» бережного отношения к производственным процессам

Дисциплина «Основы бережливого производства» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК,	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1	Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей	Виды и принцип действия моечного оборудования, способы очистки и мойки сельскохозяйственных машин и оборудования, виды моечных средств	Подбирать технологическое оборудование и режимы для очистки и мойки машин, узлов и деталей
ПК 1.2	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов	Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления, восстановления неисправных узлов и механизмов
ПК 1.3	Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	
ПК 1.4	Использовать стенды для обкатки агрегатов и узлов отремонтированных сельскохозяйственных машин	Марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах	Определять марки топлива, смазочных материалов и рабочих жидкостей, применяемых в сельскохозяйственных машинах

ПК 2.1		Контроль и оценка качества основной обработки почвы	Контролировать качество обработки почвы
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;	составлять план действия;
ОК 02	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	приемы структурирования информации;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	выделять наиболее значимое в перечне информации;
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;	применять современную научную профессиональную терминологию;
		возможные траектории профессионального развития и самообразования;	
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;		организовывать работу коллектива и команды;
	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности		

ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	особенности социального и культурного контекста;	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
		правила оформления документов и построения устных сообщений	
ОК 06	описывать значимость своей профессии;	значимость профессиональной деятельности по профессии;	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	принципы бережливого производства	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;		

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	32
Самостоятельная работв	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	-
<b>Всего</b>	<b>32</b>

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала , практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Бережливое производство как модель повышения эффективности деятельности предприятия</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 1.1 Введение в философию и методологию бережливого производства</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7,
	Пирамида качества, предпосылки формирования концепции бережливого производства. Японский опыт разработки, внедрения, совершенствования систем управления качеством. ГОСТ Р ИСО 56020-2014 Бережливое производство. Положения и словарь. Принципы и концепция системы БП. Система ДАО Тойота: 14 принципов менеджмента компании	4	
<b>Тема 1.2 Инструменты бережливого производства</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.2 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7,
	Системы Канбан, «Точно вовремя», ячеестое и поточное производство, визуализация, система 5С, стандартизация, уход за оборудованием, быстрая переналадка оборудования	4	
<b>Тема 1.3 Виды потерь и методы их устранения</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.3 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7,
	Виды потерь, их источники и способы их устранения. Потери: перепроизводство, лишние движения, ненужная транспортировка, излишние запасы, избыточная обработка, ожидание, переделка/ брак. Система 3М: Муда, Мури, Мура. Управление рабочим пространством	4	
<b>Раздел 2. Системы управления и оптимизации материальными потоками</b>		<b>12</b>	
<b>Тема 2.1</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.3

<b>Виды моделей управления материальными потоками</b>	Выталкивающая и вытягивающая системы правления материальными потоками: основные принципы, достоинства и недостатки, способы повышения эффективности управления материальными потоками		ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7,
	<b>В том числе, практических занятий</b>	<b>4</b>	ПК 1.3
	<b>Практическое занятие №1</b> Моделирование производственных процессов. Тренинг «Лего».	2	ОК 1, ОК 2, ОК 4, ОК 7,
	<b>Практическое занятие №2</b> Поточное производство, серийное и штучное производство	2	
<b>Тема 2.2 Затраты на качество и потери</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.4
	Виды затрат на качество. Модель Джурана-Фейгенбаума. Метод Кросби. Затраты на процесс: конформные и неконформные затраты. Концепция всеобщего блага для общества (по Г. Тагути)	4	ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7,
<b>Раздел 3. Статистические метода анализа</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 3.1. Классические и новые статистические методы контроля качества</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>8</b>	
	Цель, задачи, этапы, методы и виды контроля. Семь классических инструментов: контрольные листки, диаграмма Парето, причинно-следственная диаграмма, метод расслоения (стратификация), гистограмма, диаграммы рассеяния, контрольные карты	4	ПК 2.1; 2.8 ОК 1, ОК 2, ОК 3, ОК 4, ОК5, ОК 6, ОК 7,
	Новые методы: диаграмма сродства, древовидная диаграмма, системная диаграмма, диаграмма родственных связей, стрелочная диаграмма, коррелятивная диаграмма, матричные диаграммы	4	
<b>Промежуточная аттестация</b>		<b>Зачет</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарного цикла», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вейдер, М.Т. Инструменты бережливого производства. Карманное руководство по практике применения Lean. / М.Т. Вейдер. – М.: Альпина Паблишер, 2017. – 160 с.

2. Вумек, Д.П. Бережливое производство. Как избавиться от потерь и добиться процветания вашей компании / Д.П. Вумек, Д.Т. Джонс; пер. с англ. С. Тупко. – М.: Альпина Паблишер, 2013. – 472 с.

1. Материалы портала «Менеджмент качества» [https://www.kpms.ru/General info/Lean Production.htm](https://www.kpms.ru/General_info/Lean_Production.htm);

2. Материала портала «Бережливое производство - навык будущего» <https://rostec.ru/news/berezhlivoe-proizvodstvo-navyk-budushchego/>

3. Материалы портала «Ganttpro» <https://blog.ganttpro.com/ru/berezhlivoe-proizvodstvo-lean/>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Джеффри К. Лайкер. Дао Тойота: 14 принципов менеджмента ведущей компании мира. Альпина Бизнес Букс, 2017 г.

2. Масааки Имаи. КАЙДЗЕН: Ключ к успеху японских компаний. Альпина Бизнес Букс, 2016 г.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p>Знает:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основы принципы системы бережливого производства,</li> <li>- основные методы организации производства на основе концепции БП,</li> <li>- основные виды потерь, их источники и способы их устранения,</li> <li>- различные виды статистических методов контроля,</li> <li>- систему 5С, метод Красных ярлыков,</li> <li>- правила построения потоков создания ценности и способы их оптимизации,</li> <li>· инструменты бережливого производства,</li> <li>· основы процессного подхода</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль</p> <p>Устный опрос и его оценка</p> <p>Оценка результатов тестирования</p>
<p>Умеет:</p> <p>Систематизировать и анализировать первичные статистические данные с использованием различных статистических методов,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать, организовывать и проводить картирование потоков создания ценности, использовать эффективные методы для снижения различных видов потерь</li> </ul>	<p>применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов;</li> <li>• проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений;</li> <li>• применяет графические и аналитические методы анализа проблем;</li> <li>• применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства</li> </ul>	<p>Текущий контроль:</p> <p>выполнение самостоятельных и практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- выполнение практических заданий</p>

**Приложение 2.6**  
к ОПОП-П по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СГ.06 «Основы финансовой грамотности»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «Основы финансовой грамотности»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Учебная дисциплина «Основы финансовой грамотности»

Дисциплина «Основы финансовой грамотности» включена в обязательную часть социально-гуманитарного цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства» .

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	структуру плана для решения задач;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;
	определять этапы решения задачи		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	определять необходимые источники информации;
	определять необходимые источники информации;		
ОК 03	выявлять достоинства и недостатки коммерческой идеи;	основы предпринимательской деятельности; основы финансовой грамотности;	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;
	презентовать идеи открытия собственного дела в профессиональной деятельности; оформлять бизнес-план;		
	рассчитывать размеры выплат по процентным ставкам кредитования;	правила разработки бизнес-планов;	определять инвестиционную привлекательность коммерческих идей
определять инвестиционную	Зо 03.06порядок		

	<p>привлекательность коммерческих идей в рамках профессиональной деятельности;</p> <p>презентовать бизнес-идею в ходе профессиональной деятельности</p>	<p>выстраивания презентации;</p> <p>кредитные банковские продукты</p>	<p>в рамках профессиональной деятельности;</p>
ОК 04	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>	<p>основы проектной деятельности</p>	<p>взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами</p>
ОК 05	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>	<p>правила оформления документов и построения устных сообщений</p>	<p>грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе</p>
ОК 06	<p>описывать значимость своей профессии;</p> <p>применять стандарты антикоррупционного поведения</p>	<p>значимость профессиональной деятельности по профессии;</p> <p>стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения</p>	<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p>
ОК 09	<p>кратко обосновывать и объяснять свои действия (текущие и планируемые);</p>	<p>особенности произношения</p>	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Объем в часах</b>
Учебные занятия	32
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	-
Всего	32

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы финансовой грамотности</b>			
<b>Тема 1. Личное финансирование и планирование</b>	<i>Дидактические единицы, содержание</i>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02
	Деньги , финансы, финансовое планирование, горизонт планирования, активы, пассивы, доходы ,расходы, семейный бюджет, дефицит, профицит, баланс	2	ОК 03 ОК 04
<b>Тема 2 Современные банковские продукты и услуги</b>	<i>Дидактические единицы, содержание</i>	<b>4</b>	ОК 01 ОК 02
	Понятие сбережения, инфляция, индекс потребительских цен как способ измерения инфляции, банк, банковский счет, вкладчик, депозит, номинальная и реальная процентная ставка по депозиту, депозитный договор, простой процентный рост, процентный рост с капитализацией, банковская карта (дебетовая, кредитная), банкомат, заемщик, финансовые риски, ликвидность.	4	ОК 03 ОК 04 ОК 05
<b>Тема 3 Кредиты</b>	<i>Дидактические единицы, содержание</i>	<b>4</b>	

	1. Понятие банковский кредит, заемщик, виды кредита, принципы кредитования (платность, срочность, возвратность), банковская карта (дебетовая, кредитная), номинальная процентная ставка по кредиту, полная стоимость кредита (ПСК), виды кредитов по целевому назначению (потребительский кредит, ипотечный кредит).	2	OK 01 OK 02 OK 04 OK 05
	2. Схемы погашения кредитов (дифференцированные и аннуитетные платежи), финансовые риски заемщика, защита прав заемщика, финансовые организации, кредитная история, коллекторы, бюро кредитных историй, минимальный платеж по кредиту.	2	
<b>Тема 4</b> <b>Расчетно-кассовое обслуживание физических лиц. Виды платежных средств</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>	OK 01 OK 02
	Понятие-банковская ячейка, денежные переводы, валютно-обменные операции, банковские карты (дебетовые, кредитные, дебетовые с овердрафтом), риски при пользовании банкоматом, риски при использовании интернет-банкинга, электронные деньги.	2	OK 03 OK 04 OK 05
<b>Тема 5</b> <b>Страхование как способ сокращения финансовых потерь</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02
	Понятие страховые риски, страхование, страховщик, страхователь, выгодоприобретатель, страховой агент, страховой брокер, виды страхования для физических лиц (страхование жизни, страхование от несчастных случаев, медицинское страхование, страхование имущества, страхование гражданской ответственности), договор страхования, страховая ответственность, страховой полис, страховая премия, страховой взнос, страховые продукты.	4	OK 05 OK 09
<b>Тема 6</b> <b>Инвестиции как инструмент увеличения доходов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	OK 01 OK 02
	Понятие инвестиции, инфляция, реальные и финансовые активы как инвестиционные инструменты, ценные бумаги (акции, облигации), инвестиционный портфель, ликвидность, соотношение риска и доходности финансовых инструментов, инструмент управления	4	OK 03

	рисками, ценные бумаги (акции, облигации, векселя) и их доходность, валютная и фондовая биржи, ПИФы как способ инвестирования для физических лиц.		
<b>Тема 7 Возможности пенсионных накоплений</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>	ОК 01 ОК 02 ОК 05
	Пенсия. Государственная пенсионная система в РФ. Накопительная и страховая пенсия. Пенсионный фонд РФ и его функции, негосударственные пенсионные фонды, трудовая и социальная пенсия, корпоративная пенсия, инструменты для увеличения накоплений.	2	
<b>Тема 8 Налогообложение</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ОК 02 ОК 05 ОК 09
	Налоговый кодекс РФ, налоги, виды налогов, субъект, предмет и объект налогообложения, ставка налога, сумма налога.	2	
	Системы налогообложения (пропорциональная, прогрессивная, регрессивная), налоговые льготы, порядок уплаты налога, налоговая декларация, налоговые вычеты.	2	
<b>Тема 9 Признаки финансовых пирамид. Методы защиты от финансовых мошеннических действий</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>	ОК 06
	Основные признаки и виды финансовых пирамид, правила личной защита финансовой безопасности, виды финансового мошенничества: в кредитных организациях, в Интернете, по телефону, при операциях с наличными.	2	
<b>Тема 10 Создание собственного бизнеса</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ОК03 ОК05
	Понятие бизнес, стартап, бизнес-план, бизнес-идея, планирование рабочего времени, венчурист.	4	
<b>Зачёт</b>			
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Социально-гуманитарных дисциплин»оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии «Мастер сельскохозяйственного производства»

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Фрицлер, А. В. Основы финансовой грамотности : учебное пособие для среднего профессионального образования / А. В. Фрицлер, Е. А. Гарханова. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 154 с

##### электронные издания

1. Онлайн ресурсы по финансовой грамотности

<https://fgprofi.ru/news/Онлайн-ресурсы%20по%20финансовой%20грамотности.pdf>

2. Учебное пособие по финансовой грамотности <https://finuch.ru/>

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Сайт Банка России: URL: <https://www.cbr.ru>.
2. Сайт Ассоциации российских банков: URL: <https://www.arb.ru>.
3. Сайт ведущих коммерческих банков России: URL: <https://www.banki.ru>.
4. Сайт новостей о страховом рынке: <https://www.insur-info.ru>.
5. Сайт Роспотребнадзора: URL: <http://rospotrebnadzor.ru>.
6. Сайт Службы финансового омбудсмена: URL: <https://arb.ru/b2c/abuse>
7. Сайт «Общество защиты прав потребителей»: URL: <http://ozpp.ru>.
8. Сайт «ФинПотребСоюз»: URL: <http://www.finpotrebsouz.ru>.
9. Сайт «Союз потребителей Российской Федерации (СПРФ)»: URL:<http://www.potrebitel.net>.

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
Знает: -структуру семейного бюджета и экономики семьи; -депозит и кредит; накопления и инфляция, роль депозита в личном финансовом плане, понятия о кредите, его виды, основные характеристики кредита, роль кредита в личном финансовом плане; - расчетно-кассовые операции; хранение, обмен и перевод денег, различные виды платежных средств, формы дистанционного банковского обслуживания, сферы применения	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов  -Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	Оценка результатов деятельности обучающихся при освоении образовательной программы: через письменный опрос, устный опрос, тестирование

<p>различных форм денег;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- социальное и пенсионное обеспечение: государственная пенсионная система, формирование личных пенсионных накоплений;</li><li>- виды ценных бумаг, операции на рынке ценных бумаг;</li><li>- страхование и его виды;</li><li>- налоги (понятие, виды налогов, налоговые вычеты, налоговая декларация);</li><li>- правовые нормы для защиты прав потребителей финансовых услуг; признаки мошенничества на финансовом рынке в отношении физических лиц</li></ul>		
---	--	--

<p>Умеет:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-анализировать состояние финансовых рынков, используя различные источники информации;</li> <li>-применять теоретические знания по финансовой грамотности для практической деятельности и повседневной жизни;</li> <li>-сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет и личный финансовый план;</li> <li>- грамотно применять полученные знания для оценки собственных экономических действий в качестве потребителя, налогоплательщика, страхователя, члена семьи и гражданина;</li> <li>- анализировать и извлекать информацию, касающуюся личных финансов, из источников различного типа и источников, созданных в различных знаковых системах (текст,таблица,график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.);</li> <li>- оценивать и принимать ответственность за рациональные решения и их возможные последствия для себя, своего окружения и общества в целом.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации;</li> <li>-проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений;</li> <li>-применяет графические и аналитические методы анализа проблем;</li> <li>использует материалы из информационных источников в текстовой, цифровой и графической формах;</li> <li>понимает основные экономические тенденции и формирования финансовых планов</li> </ul>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>
---	---	---

**Приложение 2.7**  
к ОПОП-П по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 01. «Основы агрономии»**

**2024г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## ОП.01. «Основы агрономии»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы агрономии» формирование представлений об производстве сельскохозяйственной продукции, обеспечении страны продуктами питания.

Дисциплина «Основы агрономии» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.1	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учётом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения при подготовке почвы к посеву культур	Приёмы основной и предпосевной обработки почвы	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учётом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения при подготовке почвы к посеву культур
	Выбирать различные виды движения машинно-тракторных агрегатов в зависимости от конфигурации поля	Агротехнические требования к обработке почвы Контроль качества обработки почвы.	
ПК 2.2	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения посева растений	Виды минеральных и органических удобрений	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения посева растений
		Технологические схемы внесения удобрений	
		Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений	

ПК 2.3	Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата	Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы	Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата	
	Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учётом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения	Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур		
		Технология посева зерновых, зернобобовых культур.		
		Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия		
Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы		Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур	Настраивать и регулировать машинно-тракторный агрегат для посева зерновых, зернобобовых культур и трав на заданный режим работы	
		Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур		
		Агротехнические требования к междурядной обработке почвы		
		Правила комплектования машинно-тракторного агрегата для междурядной обработки почвы		
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;			основные источники информации ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте

ОК 02	определять задачи для поиска информации	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации
	использовать современное программное обеспечение;		использовать современное программное обеспечение;
ОК 03	применять современную научную профессиональную терминологию	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	применять современную научную профессиональную терминологию
ОК 04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	современная научная и профессиональная терминология	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	описывать значимость своей профессии;	особенности социального и культурного контекста;	
ОК07	соблюдать нормы экологической безопасности	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства
	осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	

ОК 08	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии	средства профилактики перенапряжения	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии
-------	--	--------------------------------------	--

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	32
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачет)	-
Всего	32

.

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч	Коды компетенций формирования которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы земледелия.</b>		22/4	
<b>Тема 1.1. Почва, ее происхождение, состав и свойства</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	6/2	ПК 2.1 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.07
	1. Понятие о почве как природном образовании и основном средстве сельскохозяйственного производства. Гранулометрический состав почвы и его влияние на агрономические свойства и плодородие. Состав и значение гумуса в почвообразовательном процессе.	2	
	2. Структура почвы и ее значение. Основные физические, физико-механические, водные, воздушные и тепловые свойства почвы и приемы их улучшения. Основные сельскохозяйственные почвы России и региона, их сельскохозяйственное использование. Почвы Приморского края, их происхождение, состав и свойства.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практические занятия №1</b> Определение основных видов почв зоны по монолитам и образцам, плотности, физико-механическому составу	2/2	
<b>Тема 1.2</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	2	ПК2.1

<b>Оптимизация условий произрастания растений и воспроизводство плодородия почв</b>	Требования культурных растений к основным факторам жизни. Понятие о воспроизводстве плодородия и окультуренности почвы. Простое и расширенное воспроизводство почвенного плодородия	2	ОК.05 ОК.07
<b>Тема 1.3. Сорняки, вредители и болезни сельскохозяйственных культур, меры борьбы с ними</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>  Понятие о сорняках. Виды сорняков. Вред, приносимый сорными растениями, вредителями и болезнями. Биологические особенности сорных растений. Влияние засоренности посевов на производительность работы машин. Биологические особенности вредителей и болезней культурных растений. Гербициды, способы их применения в сельском хозяйстве. Методы защиты растений от вредителей и болезней. Требования техники безопасности при работе с пестицидами и охрана окружающей среды.	2	ПК2.3 ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.07
<b>Тема 1.4. Севообороты</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>  Понятие о севообороте. Причины чередования культур в севообороте. Классификация севооборотов и принципы их построения. Роль севооборота в воспроизводстве плодородия почвы и защиты ее от эрозии. Характеристика предшественников. Агротехническая и экономическая оценка севооборотов.  <b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>  <b>Практическое занятие №2</b> Составление схем севооборотов и построение ротационных таблиц	4/2  2  2/2	ПК 2.3  ОК.01 ОК.02 ОК.03 ОК.05 ОК.07
<b>Тема 1.5. Системы обработки почвы</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>  1. Задачи обработки почвы. Технологические операции при обработке почвы. Приемы основной и поверхностной обработки почвы.	4  2	ПК2.1 ОК.01 ОК.02 ОК.03

	2.Системы обработки почвы и их характеристика. Специальные приемы обработки почвы. Пути и условия минимализации обработки почвы.	2	ОК.04 ОК.07
<b>Тема 1.6. Удобрения и их применение</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>	ПК2.2 ОК.01
	Классификация удобрений. Роль удобрений в повышении плодородия почв. Минеральные удобрения: простые, сложные и микроудобрения; их свойства, применение и хранение. Нормы внесения под сельскохозяйственные культуры. Органические удобрения, их хранение, сроки и способы внесения. Понятие о системе удобрений в севообороте. Хранение, сроки и способы внесения жидких компонентов удобрений. Нормы и дозы внесения удобрений.	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07 ОК.08
<b>Тема 1.7 Система земледелия</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>	ПК2.1 ОК.01
	Понятие о системе земледелия. Зональные системы земледелия. Особенности зональной системы земледелия. Звенья зональной системы земледелия. Виды мелиорации. Агротехнологические приемы обработки земель и их окультуривание. Эрозия почвы и причины ее возникновения. Противозерозивные мероприятия	2	ОК.02 ОК.03 ОК.04 ОК.07
<b>Раздел 2. Технология возделывания сельскохозяйственных культур</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Семена и посев</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ПК2.3ОК.01
	Понятие о сорте, сортовые и посевные качества семян. Подготовка семян к посеву. Сроки и способы посева семян. Норма высева семян. Агротехнологические требования к качеству посева	4	ОК.02ОК.03 ОК.04ОК.05 ОК.06
<b>Тема 2.2 Зерновые культуры и кукуруза</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>	ПК2.3ОК.01 ОК.02ОК.03 ОК.04ОК.05 ОК.07

	Морфологические признаки и биологические особенности зерновых культур. Технология возделывания основных зерновых культур зоны (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).	2	
<b>Тема 2.3 Соя.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>	ПК2.3ОК.01 ОК.02ОК.03 ОК.04ОК.05 ОК.07
	Соя. Биологические особенности. Технология возделывания (место в севообороте, сорта, обработка почвы, удобрение, посев, уход за посевами, уборка урожая).	2	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Агрономии и зоотехнии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы профессии 35.01.23 Мастер сельскохозяйственного производства.

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Виноградов Д.В., Захарова О.А. Основы агрономии: Учебник.-М.: Академия, 2022
2. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М и др. Основы агрономии: Учебник. – М.: Академия, 2018.

1. Научная электронная библиотека: <https://www.elibrary.ru/defaultx.asp>
2. Университетская информационная система РОССИЯ: :<http://uisrussia.msu.ru/is4/main.jsp>
3. Электронная библиотека диссертаций РГБ: [Электронный ресурс]: <http://diss.rsl.ru>
4. <https://academia-moscow.ru/catalogue/5405/478108/> - Основы агрономии ЭУМК
5. <https://academia-library.ru/catalogue/4831/> -Электронная библиотека

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает: -Приёмы основной и предпосевной обработки почвы -Агротехнические требования к обработке почвы - Контроль качества обработки почвы. -Виды минеральных и органических удобрений -Технологические схемы внесения удобрений -Агротехнические требования на внесение минеральных и органических удобрений -Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы -Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур	-Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов  -Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	Оценка результатов деятельности обучающихся при освоении образовательной программы: через письменный опрос, устный опрос, тестирование.

<p>-Технология посева зерновых, зернобобовых культур.</p> <p>-Технология посева пропашных культур</p> <p>-Технологии посева с использованием оборудования для точного земледелия</p> <p>-Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур</p> <p>-Способы ухода за посевами и посадками сельскохозяйственных культур</p> <p>-Агротехнические требования к междурядной обработке почвы</p>		
<p>Умеет: - Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учётом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения при подготовке почвы к посеву культур</p> <p>-Выбирать скоростной режим машинно-тракторного агрегата исходя из лучшей загрузки двигателя с учетом допустимых по агротехническим требованиям скоростей движения посева растений</p> <p>-Выбирать способ движения машинно-тракторного агрегата для предпосевной подготовки почвы с учетом конфигурации поля и состава агрегата</p>	<p>-применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации;</p> <p>-применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов;</p> <p>-проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений;</p> <p>-применяет графические и аналитические методы анализа проблем;</p> <p>-применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства</p>	<p>Оценка результатов выполнения практической работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы</p>

**Приложение 2.8**  
к ОПОП-П по профессии

35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 02. «Основы микробиологии, санитарии и гигиены»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 1. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1.ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

ОП 02. «Основы микробиологии, санитарии и гигиены»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы микробиологии, санитарии и гигиены» формирование представлений о пользовании средствами защиты в производственном процессе.

Дисциплина «Основы микробиологии, санитарии и гигиены» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.3	Пользоваться надлежащими средствами защиты	Агротехнические требования к предпосевной подготовке почвы	Пользоваться надлежащими средствами защиты
		Технология выполнения работ по предпосевной подготовке почвы в соответствии с агротехническими требованиями и интенсивные технологии производства	
		Контроль и оценка качества предпосевной подготовки почвы	
		Правила и нормы охраны труда	
		Агротехнические требования к посеву и посадке сельскохозяйственных культур	
		Технология посева зерновых, зернобобовых культур и трав	
		Контроль и оценка качества посева и посадки сельскохозяйственных культур	
		Методы и способы защиты растений	
		Правила и нормы охраны труда при опрыскивании	

		сельскохозяйственных культур	
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте;	актуальный профессиональный и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	распознавать задачу и/или проблему в профессиональном и/или социальном контексте; оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	структуру плана для решения задач;	
	составлять план действия;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	
	определять необходимые ресурсы;		
	реализовывать составленный план;		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации;
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства	

	информацию;	информатизации;	
	выделять наиболее значимое в перечне информации;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;
	оценивать практическую значимость результатов поиска;		использовать современное программное обеспечение;
	оформлять результаты поиска, применять средства информационных технологий для решения профессиональных задач;		использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	использовать современное программное обеспечение;		
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;	применять современную научную профессиональную терминологию;
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	организовывать работу коллектива и команды;
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном	правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке,

	языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе		проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 06	описывать значимость своей профессии;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей профессии;
		значимость профессиональной деятельности по профессии;	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	соблюдать нормы экологической безопасности
ОК 08	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
	пользоваться средствами профилактики перенапряжения, характерными для данной профессии.	условия профессиональной деятельности и зоны риска физического здоровья для профессии;	
		средства профилактики перенапряжения	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;
	участвовать в диалогах на знакомые общие и профессиональные темы;	основные общеупотребительные глаголы (бытовая и профессиональная лексика);	
	строить простые высказывания о себе и о своей профессиональной деятельности;	лексический минимум, относящийся к описанию предметов, средств и процессов профессиональной деятельности;	
	кратко обосновывать и	особенности произношения;	

	объяснять свои действия (текущие и планируемые);		
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	
Курсовая работа (проект)	-	
Самостоятельная работа	-	
Промежуточная аттестация в форме (диф. зачет)	-	
Всего	32	

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
<i>1</i>	<i>2</i>	<i>3</i>	<i>4</i>
<b>Раздел 1. Основы микробиологии</b>		<b>16</b>	
<b>Тема 1.1. Понятия о микроорганизмах</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.3 ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09
	Понятие о микроорганизмах. Морфология микробов. Физиология микробов	4	
<b>Тема 1.2. Физиология и генетика микроорганизмов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.3 ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09
	Химический состав микробов, питание, рост, развитие. Генетика микроорганизмов	4	
<b>Тема 1.3. Микроорганизмы поверхности растений и прикорневой зоны</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.3 ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09
	Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве. Возможности управления микробиологическими процессами в почве.	4	
<b>Тема 1.4. Микрофлора почвы</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.3 ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09
	Количественный и видовой состав микроорганизмов в почве. Возможности управления микробиологическими процессами в почве.	4	
<b>Раздел 2. Основы санитарии и гигиены</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 2.1. Санитарные требования</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.3 ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09
	Санитарные требования к помещениям, содержанию рабочих мест в цехах. Санитарные требования к спецодежде работников.	4	

<b>Тема 2.2 Дезинфекция</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.3 ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09
	Дезинфицирующие и моющие средства, их назначение, классификация	4	
<b>Тема 2.3. Дезинсекция, и дератизация</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ПК 2.3 ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09
	Назначение дезинсекции, её методы. Назначение дератизации, её методы.	4	
<b>Тема 2.4. Охрана окружающей среды</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>	ПК 2.3 ОК 01ОК 02ОК 03 ОК 04ОК 05ОК 09
	Охрана окружающей среды.	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Основы микробиологии, санитарии и гигиены»,  
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии  
35.01.23 Мастер сельскохозяйственного производства

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Мартинчик А.Н., Королев А.А., Несвижский Ю.В. Микробиология, физиология питания, санитария: Учебник. -М.: ФОРУМ: ИНФРА-М, 2015.-324с.
2. Пилильщикова. Н.В. Физиология растений с основами микробиологии.- М.: Миф, 2019.-268с.

##### **Основные электронные издания**

1. Википедия. Форма доступа <http://ru.wikipedia.org/wiki/>

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Основы микробиологии, производственной санитарии и гигиены. –М.: Академия, 2008.-346с

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные группы микроорганизмов, их классификацию;</li> <li>– значение микроорганизмов в природе, жизни человека и животных;</li> <li>– микроскопические, культуральные и биохимические методы исследования;</li> <li>– правила отбора, доставки и хранения биоматериала;</li> <li>– методы стерилизации и дезинфекции;</li> <li>– понятия патогенности и вирулентности;</li> <li>– чувствительность микроорганизмов к антибиотикам;</li> <li>– формы воздействия патогенных микроорганизмов на животных;</li> <li>– санитарно-технологические требования к помещениям, оборудованию, инвентарю, одежде, транспорту и др.;</li> <li>– правила личной гигиены работников;</li> <li>– нормы гигиены труда;</li> <li>– классификацию моющих и дезинфицирующих средств, правила их применения, условия и сроки хранения;</li> <li>– правила проведения дезинфекции инвентаря и транспорта;</li> <li>– дезинфекции, дезинсекции и дератизации помещений;</li> <li>– основные типы пищевых отравлений и инфекций,</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Устный опрос и его оценка</p> <p>Оценка результатов тестирования</p> <p>Оценка решения ситуационных задач</p>

<p>источники возможного заражения;</p> <p>– санитарные требования к условиям хранения сырья, полуфабрикатов и продукции</p>		
<p><u>Уметь:</u></p> <p>– обеспечивать асептические условия работы с биоматериалами;</p> <p>– пользоваться микроскопической оптической техникой;</p> <p>– проводить микробиологические исследования и давать оценку полученным результатам;</p> <p>– соблюдать правила личной гигиены и промышленной санитарии, применять необходимые методы и средства защиты;</p> <p>– готовить растворы дезинфицирующих и моющих средств;</p> <p>– дезинфицировать оборудование, инвентарь, помещения, транспорт и др.</p>	<p>- применять эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации;</p> <p>- грамотно использовать лабораторное оборудование;</p> <p>- проводить микробиологические исследования, определять основные группы микроорганизмов и давать оценку полученным результатам;</p> <p>- решать ситуационные задачи;</p> <p>- проводить санитарную обработку инвентаря, помещений, транспорта и др.;</p>	<p>Оценка решения ситуационных задач</p> <p>Оценка результатов выполнения лабораторной работы</p> <p>Экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работе</p>

**Приложение 2.9**  
к ОПОП-П по профессии  
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 03. «Основы зоотехнии»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

## 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### ОП.03. «Основы зоотехнии»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы зоотехнии» является формирование представлений как выполнять работу по кормлению и уходу сельскохозяйственных животных

Дисциплина «Основы зоотехнии» включена в обязательную часть общепрофессионального раздела ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии. 35.01.23 «Мастер сельскохозяйственного производства»

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 2.7	выполнять работу по кормлению и уходу сельскохозяйственных животных	основные виды и породы сельскохозяйственных животных;	выполнять работу по кормлению и уходу сельскохозяйственных животных
		научные основы разведения и кормления животных;	
		системы и способы содержания сельскохозяйственных животных;	
ОК01	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
ОК02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности	определять задачи для поиска информации;
ОК03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной

	деятельности;		деятельности;
OK04	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности	взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами в ходе профессиональной деятельности
OK05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
OK07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	соблюдать нормы экологической безопасности
OK08	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;	основы здорового образа жизни;	применять рациональные приемы двигательных функций в профессиональной деятельности;
OK09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах
Учебные занятия	32
Курсовая работа (проект)	-
Самостоятельная работа	-
Промежуточная аттестация в форме (диф.зачёт)	-
Всего	32

.

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основы разведения сельскохозяйственных животных</b>		<b>6</b>	
<b>Тема 1.1. Разведение сельскохозяйственных животных</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>6</b>	ПК.7 ОК01 ОК02 ОК04
	1. Зоотехния – как одна из сельскохозяйственных наук. Научные основы разведения животных. Происхождение и одомашнивание сельскохозяйственных животных. Время и места одомашнивания животных	2	
	2. Основные виды и породы сельскохозяйственных животных. Классификация и специализация пород.	2	
	3. Конституция, интерьер, экстерьер животного. Виды продуктивности. Методы разведения животных, их классификация.	2	
<b>Раздел 2. Основы кормления сельскохозяйственных животных</b>		<b>8</b>	
<b>Тема 2.1 Основы кормления сельскохозяйственных животных</b>	Дидактические единицы, содержание	<b>8</b>	***
	1. Значение рационального кормления сельскохозяйственных животных. Химический состав кормов и их питательность.	2	ПК2.7 ОК01ОК02

<b>животных</b>	2.Корма и их классификация. Корма растительного происхождения и их заготовка. Корма животного происхождения. Рациональное использование кормов.	4	OK05OK09
	3.Основы нормированного кормления. Понятие о нормах и рационах кормления. Типы кормления.	2	
<b>Раздел 3. Отрасли животноводства</b>		<b>16</b>	
<b>Тема3.1 Скотоводство</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	
	Значение скотоводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород крупного рогатого скота. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными. Производство молока на промышленной основе. Производство говядины на промышленной основе.	4	ПК 2.7 OK01OK02 OK03OK04 OK05OK07 OK08OK09
<b>Тема 3.2 Свиноводство</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	
	1.Значение свиноводства как основной отрасли животноводства. Продуктивность. Классификация пород свиноводства. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными.	4	ПК2.7 OK01OK02OK03 OK04OK05OK07 OK08OK09
<b>Тема 3.3 Овцеводство</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>	ПК2.7 OK01OK02OK03
	Виды продуктивности. Классификация пород овец. Системы и способы содержания, кормления и ухода за животными	2	OK04OK05OK07 OK08OK09
<b>Тема 3.4 Коневодство</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>	ПК2.7 OK01OK02OK03 OK04OK05OK07 OK08OK09

	Значение коневодства. Продуктивность. Классификация пород лошадей. Табунное содержание	2	
<b>Тема 3.5 Птицеводство</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ПК2.7 ОК01ОК02ОК03 ОК04ОК05ОК07 ОК08ОК09
	Значение отрасли птицеводство. Особенности племенной работы в птицеводстве. Основные породы, линии и кроссы сельскохозяйственной птицы. Технология производства яиц и мяса птицы на птицефабриках. Особенности инкубации яиц для воспроизводства племенного и промышленного стада птицы.	4	
<b>Дифференцированный зачёт</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Агрономии и зоотехнии», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства.»

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Скопичев, В. Г. Зоотехническая физиология : учебное пособие для СПО / В. Г.Скопичев, Н. Н. Максимюк, Б. В. Шумилов. — 2-е изд., испр. и доп. — М. : ИздательствоЮрайт,2017
2. Шевхужев А.Ф. Основы зоотехнии: учебное пособие для СПО, Санкт-Петербург., Лань.,2022-280

##### электронные издания

1. Жигачев, А. И. Разведение сельскохозяйственных животных с основами частнойзоотехнии [Электронный ресурс] : учебник / А. И. Жигачев. – Санкт-Петербург : Квадро,2016.–

Режимдоступа:[http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro\\_razvedenie\\_sh\\_jivotnyh.pdf](http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_razvedenie_sh_jivotnyh.pdf).

2.Гигиена животных [Электронный ресурс] : учебник / под ред. А. Ф. Кузнецова. –Санкт-Петербург:Квадро,2016.–332с.–

Режимдоступа:[http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro\\_gigiena\\_jivotnyh.pdf](http://10.74.1.2:8080/Books/kvadro_gigiena_jivotnyh.pdf).

### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знать: -основные виды и породы сельскохозяйственных животных; -научные основы разведения и кормления животных; -системы и способы содержания сельскохозяйственных животных;	Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов  -Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии	Оценка результатов деятельности обучающихся при освоении образовательной программы: через письменный опрос, устный опрос, тестирование
Уметь: - работу по кормлению и уходу сельскохозяйственных	-применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной	Оценка результатов выполнения практической работы

животных	<p>информации;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов;</li> <li>-проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений;</li> <li>-применяет графические и аналитические методы анализа проблем;</li> <li>-применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства</li> </ul>	Экспертное наблюдение за ходом выполнения практической работы
----------	--	---

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП 04. Основы инженерной графики»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

«ОП 04. Основы инженерной графики»

## 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы инженерной графики» является формирование представлений как использовать нормативно-техническую документацию при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования

Дисциплина «Основы инженерной графики» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

## 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования	Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования
	Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей	
	Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования	Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов Назначение, конструктивное устройство монтируемого сельскохозяйственного оборудования и взаимодействие его основных узлов	
ОК 01	распознавать задачу и/или проблему	актуальный профессиональный	распознавать задачу и/или проблему

	в профессиональном и/или социальном контексте;	и социальный контекст, в котором приходится работать и жить;	в профессиональном и/или социальном контексте;
ОК 03	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;	содержание актуальной нормативно-правовой документации;	определять актуальность нормативно-правовой документации в профессиональной деятельности;
	применять современную научную профессиональную терминологию;	современная научная и профессиональная терминология;	
ОК 05	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе	правила оформления документов и построения устных сообщений	грамотно излагать свои мысли и оформлять документы по профессиональной тематике на государственном языке, проявлять толерантность в рабочем коллективе
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	22
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	-	-
Всего	32	22

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Геометрическое и проекционное черчение</b>		<b>18</b>	
<b>Тема 1.1. Основные сведения по оформлению чертежей</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9
	Предмет, цели и задачи дисциплины. Основные понятия и термины. Структура дисциплины. Форматы. Типы линий. Шрифт стандартный. Оформление чертежей в соответствии с ГОСТ	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	Практическое занятие № 1. Выполнение титульного листа альбома графических работ обучающегося	2	
<b>Тема № 1.2. Геометрические построения и приемы вычерчивания контуров технических деталей</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9
	1. Деление окружности на равные части.	2	
	2. Сопряжения.		
	3. Нанесение размеров.		
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
Практическое занятие № 2. Вычерчивание контуров технических деталей	2		
<b>Тема № 1.3. Аксонометрические проекции фигур и тел</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1 ОК 1 ОК 3 ОК 5 ОК 9
	1. Аксонометрические проекции	1	
	2. Проецирование точки		
	3. Проецирование геометрических тел		
<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	3		

	Практическое занятие № 3. Выполнение комплексных чертежей и аксонометрических изображений геометрических тел с нахождением проекций точек, принадлежащих поверхности тел		
<b>Тема № 1.4.</b> <b>Проецирование геометрических тел секущей плоскостью</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.1
	1. Сечение геометрических тел плоскостями	1	ОК 1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ОК 3
	Практическое занятие № 4. Выполнение комплексного чертежа усеченного многогранника, развертки поверхности тела и аксонометрическое изображение тела.	2	ОК 5 ОК 9
<b>Тема № 1.5.</b> <b>Взаимное пересечение поверхностей тел</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.1
	1. Пересечение поверхностей геометрических тел	1	ОК 1
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ОК 3
	Практическое занятие № 5. Выполнить комплексный чертеж и аксонометрическое изображение пересекающихся геометрических тел между собой	2	ОК 5 ОК 9
<b>Раздел 2. Машиностроительное черчение</b>		<b>14</b>	
<b>Тема № 2.1.</b> <b>Резьба, резьбовые соединения и эскизы деталей</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>10</b>	ПК 1.1
	1. Изображение резьбы и резьбовых соединений		ОК 1
	2. Рабочие эскизы деталей	2	ОК 3
	3. Обозначение материалов на чертежах		ОК 5
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ОК 9
	Практическое занятие № 6. Выполнить эскиз детали с применением необходимых разрезов и сечений и построить аксонометрическую проекцию детали с вырезом передней четверти	4	
	Практическое занятие № 7. Выполнить рабочий чертеж по рабочему эскизу детали	4	
<b>Тема № 2.2.</b> <b>Сборочные чертежи и их оформление</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1
	1. Разъемные и неразъемные соединения		ОК 1
	2. Зубчатые передачи	1	ОК 3
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		ОК 5
	Практическое занятие № 8. Выполнение сборочного чертежа	3	ОК 9
<b>Промежуточная аттестация (зачет)</b>			
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Основы инженерной графики»,  
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии  
35.01.23 Мастер сельскохозяйственного производства

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Бродский, А.М. Инженерная графика/ А.М. Бродский, Э.М. Фазлулин, В.А. Халгинов. – М.: Академия, 2015. – 400 с.

##### **электронные издания**

1. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ING-GRAFIKA.RU](http://www.ING-GRAFIKA.RU)
2. Начертательная геометрия и инженерная графика [Электронный ресурс]. – Режим доступа: [www.ngeom.ru](http://www.ngeom.ru)

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Боголюбов С.К. Сборник заданий по детализованию. – М.: Высшая школа, 2010
2. Левицкий В.Г. Машиностроительное черчение/ В.Г. Левицкий- М.: Высшая школа, 2009. – 440 с.
3. Чекмарев А.А. Инженерная графика, машиностроительное черчение: учебник/ А.А. Чекмарев. - М.: ИНФРА - М, 2014. – 396 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
<p><u>Знать:</u>            Основных правил построения чертежей и схем, способов графического представления пространственных образов, возможностей пакетов прикладных программ компьютерной графики в профессиональной деятельности, основных положений конструкторской, технологической и другой нормативной документации, основ строительной графики</p>	<p>Оценка «5» ставится, если 90 – 100 % тестовых заданий выполнено верно.            Оценка «4» ставится, если верно выполнено 70 -80 % заданий.            Оценка «3» ставится, если 50-60 % заданий выполнено верно.            Если верно выполнено менее 50 % заданий, то ставится оценка «2».</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ и видов работ по практике.            Диагностика (контрольные работы)</p>
<p><u>Уметь:</u>            Оформлять проектно – конструкторскую, технологическую и другую техническую документацию в соответствии с действующей нормативной базой, выполнять изображения, разрезы и сечения на чертежах, выполнять детализацию сборочного чертежа, решать графические задачи</p>	<p>Оценка «пять» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, при выполнении работы проявляет аккуратность, самостоятельность, творчество.            Оценка «четыре» ставится, если обучающийся своевременно выполняет практическую работу, но допускает незначительные неточности.            Оценка «три» ставится, если обучающийся допускает неточности или ошибки при выполнении практической работы            Оценка «два» ставится, если обучающийся не выполняет практическую работу, либо выполняет работу с грубыми ошибками.</p>	<p>Оценка результатов выполнения практического занятия            Экспертное наблюдение за ходом выполнения практического занятия</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП 05. Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»**

**2024 г.**

## ***СОДЕРЖАНИЕ***

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

**1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ  
«ОП 05. Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»**

**1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:**

Цель дисциплины «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» является формирование представлений как спользовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования

Дисциплина «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

**1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:**

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте  Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке
	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте	Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	

	Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	Наименование и маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов	сельскохозяйственных машин и оборудования
	Подбирать технологическое оборудование и оснастку	Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей	
	Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования	Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов	
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ	
ПК 1.2	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов	Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и	Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов	

	механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования		
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте		
ПК 1.3	Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования		
	Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования		
	Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования	Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования		
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда			Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования
				Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения

		поверхностей	
		Основные механические свойства обрабатываемых материалов	
		Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям	
		Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	решения задачи и/или проблемы;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;	реализовывать составленный план;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	реализовывать составленный план;		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для	номенклатура	определять задачи для

	поиска информации;	информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	поиска информации; определять необходимые источники информации; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	организовывать работу коллектива и команды;
ОК 06	описывать значимость своей профессии;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей профессии;
		значимость профессиональной деятельности по профессии;	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	соблюдать нормы экологической безопасности
	определять направления ресурсосбережения в рамках	основные ресурсы, задействованные в	

	профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	профессиональной деятельности;	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	68	54
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (экзамен)	6	
Всего	74	54

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1.Строение и свойства металлов.</b>			
<b>Тема 1.1. Строение металлов</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.1ПК 1.2 ОК 01ОК 02 ОК 04ОК 05 ОК 06ОК 07 ОК 09
	Атомно-кристаллическое строение металлов. Анизатропность и её значение в технике. Аллотропические превращения в металлах. Плавление и кристаллизация металлов и сплавов. Влияние примесей на процесс кристаллизации металлов и сплавов.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 1</b> Сравнение и анализ кристаллических пространственных решеток различных металлов	2	
<b>Тема 1.2 Свойства металлов и сплавов.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.1ПК 1.2 ОК 01ОК 02 ОК 04ОК 05 ОК 06ОК 07 ОК 09
	Физические, химические, механические, технологические свойства металлов. Понятия о сплаве. Диаграмма состояния двойных сплавов. Зависимость свойств сплавов от их состава и строения.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 2</b> Определение пределов прочности, упругости.	2	

<b>Раздел 2. Сплавы железа с углеродом</b>			
<b>Тема 2.1 Чугуны. Стали.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>1</b>	ПК 1.1ПК 1.2 ОК 01ОК 02
	Железо и его свойства. Чугуны. Марки, применения чугунов. Стали – углеродистые, легированные, специальные. Основы термической обработки стали. Маркировка сталей.	1	ОК 04ОК 05 ОК 06ОК 07 ОК 09
<b>Раздел 3 Цветные металлы и сплавы</b>			
<b>Тема 3.1 Лёгкие и тяжелые металлы</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>1</b>	
	Тяжелые металлы. Медь и сплавы на ее основе – латуни, бронзы. Их свойства, марки по ГОСТ Легкие металлы. Алюминий и его сплавы. Их марки по ГОСТ свойства и применение.	1	ПК 1.1ПК 1.2 ОК 01ОК 02 ОК 04ОК 05 ОК 06ОК 07 ОК 09
<b>Тема 3.2 Конструкционные неметаллические материалы.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.1ПК 1.2 ОК 01ОК 02
	Металлокерамические твердые сплавы. Абразивные материалы. Конструкционные пластмассы. Резины – технические изделия.	1	ОК 04ОК 05 ОК 06ОК 07 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 4</b> Определение шероховатости поверхности в зависимости от применения разных видов абразивов	2	
<b>Раздел 4 Смазочные материалы</b>			
<b>Тема 4.1 Смазочные материалы.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>3</b>	ПК 1.1ПК 1.2 ОК 01ОК 02

	Смазочные материалы. Марки смазочных масел для смазки, консервация. Технология отдельных операций смазки и консервации.	1	ОК 04ОК 05 ОК 06ОК 07 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 5</b> Определение применения масел в зависимости от марки по ГОСТ.	2	
<b>Раздел 5 Основные сведения о слесарной обработке</b>		<b>36</b>	
<b>Тема 5.1</b> <b>Рабочее место слесаря.</b> <b>Разметка, правка, рубка металла. Гибка и резка металла</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>7</b>	
	Основные слесарные операции. Оборудование слесарных мастерских. Оборудование рабочего места слесаря. Противопожарные мероприятия. Правила электробезопасности. Разметка и её назначения. Инструменты и приспособления. Разметка по шаблонам, чертежам, изделию. Рубка металла. Инструменты и приёмы пользования. Правка металла. Гибка труб. Навивка пружин. Резка различных заготовок.	1	ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ОК 01ОК 02ОК 04 ОК 05ОК 06ОК 07 ОК 09
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 6</b> Определение длины заготовки для изготовления скобы из полосы.	6	
<b>Тема 5.2</b> <b>Опиливание металла</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>7</b>	ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ОК 01ОК 02ОК 04 ОК 05ОК 06ОК 07 ОК 09
	Классификация и выбор напильников. Приёмы и правила опилования. Правила обращения с напильниками. Механизация процесса.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		

	<b>Практическое занятие № 7</b> Указание номера напильников, которые обеспечивают получение заданного класса шероховатости.	6	
<b>Тема 5.3</b> <b>Слесарная обработка отверстий.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>7</b>	ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ОК 01ОК 02ОК 04 ОК 05ОК 06ОК 07 ОК 09
	Инструменты и приспособления. Сверление, зенкерование, развёртывание. Брак и способы его предупреждения.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №8</b> Выбор конструкции свёрл, которые целесообразно использовать для обработки различных по размеру отверстий	6	
<b>Тема 5.4</b> <b>Нарезание внутренней и наружной резьбы.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>7</b>	ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ОК 01ОК 02ОК 04 ОК 05ОК 06ОК 07 ОК 09
	Типы резьб, их обозначения. Основные элементы и профили резьб. Операция нарезания резьбы. Способы, последовательность и правила нарезания внутренней и наружной резьбы. Инструменты.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №9</b> Выбор конструкции плашек, метчиков которые целесообразно использовать для нарезания внутренней и наружной резьбы.	6	
<b>Тема 5.5</b> <b>Пригоночные операции при слесарной обработке.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ОК 01ОК 02ОК 04 ОК 05ОК 06ОК 07 ОК 09

	Шабрение. Основные виды, его особенности и инструмент. Назначение и применение. Распиливание различных по форме отверстий. Припасовка. Порядок и обрабатывание пройм, вкладышей. Материалы и оборудование применяемые при притирке и доводке.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие №10</b> Выбор материала для изготовления притиров.	6	
<b>Раздел 6 Технология сборки неподвижных неразъёмных соединений</b>		<b>14</b>	
<b>Тема 6.1 Клёпка.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>7</b>	ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ОК 01ОК 02ОК 04 ОК 05ОК 06ОК 07 ОК 09
	Применение и виды клёпки. Виды заклёпочных соединений. Технология клёпки	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 11</b> Определение длины и диаметра заклёпки, шага заклёпочного соединения в зависимости от толщины листов.	6	
<b>Тема 6.2 Пайка, лужение, склеивание.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>7</b>	ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ОК 01ОК 02ОК 04 ОК 05ОК 06ОК 07 ОК 09
	Назначение и применение работ. Материалы. Технология работ.	1	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическое занятие № 12</b> Определение способа получения соединения, инструменты для его выполнения. Материалы. Описание технологического процесса.	6	
Промежуточная аттестация (экзамен)		<b>6</b>	
<b>Всего:</b>		<b>74</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Основы материаловедения и технология общеслесарных работ»,  
оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии  
35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Адашкин А. М. *Материаловедение (металлообработка): учебное пособие*/ А. М. Адашкин, В. М. Зуев. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 288 с.
2. *Основы материаловедения (металлообработка): учебное пособие* / под ред. В. Н. Заплата. - М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 272 с.
3. Рогов, В. А. *Современные машиностроительные материалы и заготовки: учебное пособие*/ В. А. Рогов, Г. Г. Позняк. – М.: ОИЦ «Академия», 2013. – 336 с.
4. Черепяхин А.А., *Материаловедение: учебник*/ А.А. Черепяхин. – М.: ОИЦ «Академия», 2014. – 320 с.
5. Чумаченко Ю. Т. *Материаловедение для автомехаников: учеб. пособие*/ Ю. Т. Чумаченко, Г. В. Чумаченко, А. И. Герасименко. – Ростов н/Д.: «Феникс», 2013. - 408 с.

##### **электронные издания**

1. *Электронно-библиотечная система издательства «Лань»* [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://e.lanbook.com/>;
2. *Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»* [Электронный ресурс]. – Москва, 2001-2016. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/>;
3. *Издательский центр «Академия»* [Электронный ресурс] : сайт. – Москва, 2016. – Режим доступа: <http://www.academia-moscow.ru/>;
4. *Электронная библиотечная система Издательства «Перспектива»* [Электронный ресурс]. – Санкт-Петербург, 2010-2016. – Режим доступа: <http://www.prospektnauki.ru/ebooks/index-usavm.php>;

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. *Лабораторный практикум по материаловедению в машиностроении и металлообработке*/ под ред. В. Н. Заплата. – М.: Издательский центр «Академия», 2014. – 240 с.
2. Оськин В.А. *Практикум по материаловедению и технологии конструкционных материалов*/ В.А. Оськин, В.Н. Байкалова.– М.: КОЛОСС, 2012. -160с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

<i>Результаты обучения</i>	<i>Показатели освоённости компетенций</i>	<i>Методы оценки</i>
<p>Знать:</p> <p>основные виды металлических и неметаллических материалов</p> <p>основные свойства, классификация, характеристики материалов, применяемых в профессиональной деятельности</p> <p>физические и химические свойства горючих и смазочных материалов</p>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Экспертное наблюдение выполнения практических работ по практике.</p> <p>Диагностика (тестирование, контрольные работы)</p>
<p>Уметь:</p> <p>выбирать материалы для профессиональной деятельности</p> <p>определять основные свойства материалов по маркам</p> <p>подбирать материалы для смазки деталей и узлов</p>	<p>Выбор материала проведен в соответствии со свойствами материалов и поставленными задачами</p> <p>Выбор способов соединений проведен в соответствии с заданием.</p> <p>Выбор метода обработки детали соответствует типу и свойствам материала</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>выполнение самостоятельных и практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- выполнение практических заданий</p>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**«ОП 06. Техническая механика с основами технических измерений»**

**2024 г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ  
УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ  
ДИСЦИПЛИНЫ**

# 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

## «ОП 06. Техническая механика с основами технических измерений»

### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Техническая механика с основами технических измерений»: формирование представлений о различных составляющих механизмов сельскохозяйственного производства.

Дисциплина «Техническая механика с основами технических измерений» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла ОПОП-П в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства.

### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования
	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте	Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных
	Использовать нормативно-техническую документацию	Наименование и маркировка металлов,	

	по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	масел, топлива, смазок и моющих составов	машин и оборудования
	Подбирать технологическое оборудование и оснастку	Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей	
	Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования	Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов	
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ	
ПК 1.2	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов	Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных	Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов и механизмов	

	машин и оборудования	сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	
ПК 1.3	Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования
	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования	Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	
		Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски формы и расположения поверхностей	
	Основные механические		

		свойства обрабатываемых материалов	
		Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям	
		Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	решения задачи и/или проблемы;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;	реализовывать составленный план;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	реализовывать составленный план;		
	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников,	определять задачи для поиска информации; определять необходимые

		применяемых в профессиональной деятельности;	источники информации; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	организовывать работу коллектива и команды;
ОК 06	описывать значимость своей профессии;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей профессии;
		значимость профессиональной деятельности по профессии;	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении профессиональной деятельности;	соблюдать нормы экологической безопасности
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	

	(специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;		
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	-
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	-	
Всего	32	-

- 
-

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, ак. ч / в том числе в форме практической подготовки, ак. ч.	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные сведения о машинах и ее деталях.</b>		<b>20</b>	
<b>Тема 1.1.</b> <b>Виды машин и механизмов, принцип действия, кинематические и динамические характеристики</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6</b>	ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ОК 01ОК 02ОК 04 ОК 05ОК 06ОК 07 ОК 09
	<b>Введение</b> Машины и их основные элементы.	2	
	<b>Основные сборочные единицы и детали.</b> Детали вращательного движения. Корпусные детали. Пружины и рессоры. Подшипники скольжения. Подшипники качения. Муфты.	2	
	<b>Типы соединений деталей и машин.</b> Неразъемные соединения деталей. Разъемные соединения деталей.	2	
<b>Тема 1. 2.</b> <b>Виды движений и преобразующие движения механизмы</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>14</b>	ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ОК 01ОК 02ОК 04 ОК 05ОК 06ОК 07 ОК 09
	<b>Виды передач</b> Их устройство, назначение, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах. Передача винт- гайка скольжения. Передача винт- гайка качения. Реечные передачи.	6	
	<b>Передачи трением</b> Передачи трением с непосредственным контактом тел качения (фрикционные) и с гибкой связью (ременные). Устройство, назначение, преимущества и недостатки.	4	
	<b>Передачи зацеплением</b> Передачи зацеплением с непосредственным контактом (зубчатые и червячные) и с гибкой связью (цепные). Устройство, назначение, преимущества и недостатки	4	

	<b>Механизмы, преобразующие движения</b> Назначение, устройство, преимущества и недостатки, условные обозначения на схемах. Кривошипно- шатунные механизмы. Кулисные механизмы. Кулачковые механизмы. Общие сведения о редукторах.	2	
<b>Раздел 2 Основы технических измерений</b>		<b>10</b>	
<b>Тема 2.1.</b> <b>Общие сведения о средствах измерения; их классификация</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ОК 01ОК 02ОК 04 ОК 05ОК 06ОК 07 ОК 09
	<b>Измерительные средства</b> Классификация, назначение, устройство, принцип действия.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>	<b>-/4</b>	
	<b>Практическое занятие № 6</b> Изучение устройств измерительных средств	-/2	
	<b>Практическое занятие №7</b> Измерение деталей машин измерительными средствами	-/2	
<b>Тема 2.2</b> <b>Понятие о взаимозаменяемости. Допуски и посадки</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1ПК 1.2ПК 1.3 ОК 01ОК 02ОК 04 ОК 05ОК 06ОК 07 ОК 09
	<b>Понятие о взаимозаменяемости</b> Принцип взаимозаменяемости. Унификация. Точность изготовления сборочных единиц при взаимозаменяемости. Допуски и посадки. Качество. Посадки в системе вала и отверстия. Обозначение допусков и посадок. Стандартизация.	2	
	<b>Допуски и посадки</b> Допуски и посадки. Качество. Посадки в системе вала и отверстия. Обозначение допусков и посадок. Стандартизация.	2	
<b>Промежуточная аттестация (дифференцированный зачет)</b>		<b>2</b>	
<b>Всего:</b>		<b>32</b>	

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ДИСЦИПЛИНЫ

#### 3.1. Материально-техническое обеспечение

Кабинет «Техническая механика с основами технических измерений», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.27 Мастер сельскохозяйственного производства

#### 3.2. Учебно-методическое обеспечение

##### 3.2.1. Основные печатные и электронные издания

1. Вереина Л.И. Техническая механика. Учебное пособие. - М.: Издательский центр «Академия», 2008. - 220 с

2. Зайцев С.А, А.Д.Куранов, А.Н. Толстов. «Допуски, посадки и технические измерения в машиностроении». Учебник. М.: Академия, 2002

##### электронные издания

1. Основы технических измерений <https://lektsii.org/1-54079.html>
2. Что такое техническая механика [http://k-a-t.ru/tex\\_mex/1-vvedenie/](http://k-a-t.ru/tex_mex/1-vvedenie/)

##### 3.2.2. Дополнительные источники

1. Куклин Н.Г., Куклина Г.С., Житков В.К. Детали машин. Учебник для студентов средних профессиональных учебных заведений. – 7-е из. испр. – М.: Высш. Шк., 2008. – 406 с.: ил.
2. Олофинская В. П. Детали машин. Краткий курс и тестовые задания: Учеб. пособие. — М.; ФОРУМ: ИНФРА-М, 2006. — 208 с.
3. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Теоретическая механика и сопротивление материалов. 8-е изд., стер. - М.: Издательский центр "Академия", 2007. - 320 с.
4. Эрдеди А.А., Эрдеди Н.А. Детали машин. Учебник для студентов учреждений среднего профессионального образования. - М.: Издательский центр "Академия", 2010. - 288 с.

#### 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Результаты обучения	Критерии оценки	Методы оценки
<p>Знать:            виды машин и механизмов,            принцип действия,            кинематические и динамические характеристики;            типы кинематических пар;            характер соединения деталей и сборочных единиц;            принцип взаимозаменяемости;            основные сборочные единицы и детали;</p>	<p>Полнота ответов,            точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Текущий контроль – фронтальный опрос, тестирование,</p> <p>Промежуточный и итоговый контроль – тестирование</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать кинематические схемы;</li> <li>- проводить сборочно-разборочные работы в соответствии с характером деталей и сборочных единиц;</li> <li>- производить расчёт прочности несложных деталей и узлов;</li> <li>- подсчитывать передаточное число;</li> <li>- пользоваться контрольно-измерительными приборами и инструментами;</li> </ul>	<p>определение по схеме устройств и принципа работы, изображённого на нём устройств</p> <p>проведение сборочно-разборочные работы в соответствии с характером соединений деталей и сборочных единиц;</p> <p>проведение расчетов на прочность несложных деталей и узлов;</p> <p>подсчитывать передаточное число</p> <p>пользование контрольно-измерительными приборами и инструментом</p>	<p>Текущий контроль:</p> <p>выполнение самостоятельных и практических работ</p> <p>Промежуточная аттестация:</p> <p>- выполнение практических заданий</p>

**Приложение 2.13**  
к ОПОП-П по профессии  
35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОП 07. «Основы электротехники»**

**2024г.**

## **СОДЕРЖАНИЕ**

- 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**
- 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### 4. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

##### ОП 07. «Основы электротехники»

#### 1.1. Цель и место дисциплины в структуре образовательной программы:

Цель дисциплины «Основы электротехники»: формирование представлений об основах электротехники связанные с сельскохозяйственными машинами и оборудованием  
Дисциплина «Основы электротехники» включена в обязательную часть общепрофессионального цикла в соответствии с ФГОС СПО по профессии 35.01.27 «Мастер сельскохозяйственного производства»

#### 1.2. Планируемые результаты освоения дисциплины:

Результаты освоения дисциплины соотносятся с планируемыми результатами освоения образовательной программы, представленными в матрице компетенций выпускника.

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Код ПК, ОК	Уметь	Знать	Владеть навыками
ПК 1.1	Осуществлять выбор инструментов, приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Назначение и конструктивное устройство сельскохозяйственных машин и оборудования	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке
	Использовать инструменты, приспособления, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	Технологическая последовательность разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	сельскохозяйственных машин и оборудования Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте
	Производить операции по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования при ремонте	Назначение и правила применения слесарных инструментов и приспособлений для разборки и сборки сельскохозяйственных машин и оборудования	Использовать нормативно-техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных
	Использовать нормативно-	Наименование и	сельскохозяйственных

	техническую документацию по разборке и сборке сельскохозяйственных машин и оборудования	маркировка металлов, масел, топлива, смазок и моющих составов	машин и оборудования
	Подбирать технологическое оборудование и оснастку	Назначение и виды стандартизованных и унифицированных деталей	
	Пользоваться технической документацией на монтаж сельскохозяйственного оборудования	Назначение и правила применения и контрольно-измерительных инструментов и приборов	
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Способы и параметры оценки качества проведенных разборочно-сборочных работ	
ПК 1.2	Использовать контрольно-измерительный инструмент для выявления неисправных узлов и механизмов	Назначение и конструктивное устройство узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования
	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для ремонта узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Основные приемы слесарных работ по ремонту узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Использовать оснастку, пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование и инструмент при ремонте узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	Технические условия на ремонт узлов и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Использовать нормативно-техническую документацию по ремонту узлов и	Методы выявления и способы устранения дефектов в работе узлов	

	механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	и механизмов сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	
ПК 1.3	Использовать контрольно-измерительный инструмент при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Назначение и конструктивные особенности деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования
	Осуществлять выбор оборудования, оснастки для восстановления деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Основные приемы слесарных работ при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Использовать оснастку и пневматическое, электрическое, слесарно-механическое оборудование при восстановлении деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	Технические условия на восстановление деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Производить ремонтные операции по устранению дефектов деталей при восстановлении сельскохозяйственных машин и оборудования	Методы выявления и устранения дефектов деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	
	Пользоваться средствами индивидуальной защиты в соответствии с инструкциями и правилами охраны труда	Методика контроля геометрических параметров деталей сельскохозяйственных машин и оборудования	
		Системы допусков и посадок, классы точности, шероховатость, допуски	

		формы и расположения поверхностей	
		Основные механические свойства обрабатываемых материалов	
		Способы восстановления и упрочнения изношенных деталей согласно техническим требованиям	
		Инструкции и правила охраны труда, в том числе на рабочем месте	
ОК 01	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части;	основные источники информации и ресурсы для решения задач и проблем в профессиональном и/или социальном контексте;	анализировать задачу и/или проблему и выделять её составные части; выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;
	определять этапы решения задачи;	алгоритмы выполнения работ в профессиональной и смежных областях;	решения задачи и/или проблемы;
	выявлять и эффективно искать информацию, необходимую для решения задачи и/или проблемы;	методы работы в профессиональной и смежных сферах;	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;
	составлять план действия;	структуру плана для решения задач;	реализовывать составленный план;
	определять необходимые ресурсы;	порядок оценки результатов решения задач профессиональной деятельности	оценивать результат и последствия своих действий (самостоятельно или с помощью наставника)
	владеть актуальными методами работы в профессиональной и смежных сферах;		
	реализовывать составленный план;		
	оценивать результат и последствия своих действий		

	(самостоятельно или с помощью наставника)		
ОК 02	определять задачи для поиска информации;	номенклатура информационных источников, применяемых в профессиональной деятельности;	определять задачи для поиска информации; определять необходимые источники информации; использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач
	определять необходимые источники информации;	приемы структурирования информации;	
	планировать процесс поиска; структурировать получаемую информацию;	формат оформления результатов поиска информации, современные средства и устройства информатизации;	
	использовать современное программное обеспечение;	порядок их применения и программное обеспечение в профессиональной деятельности в том числе с использованием цифровых средств	
	использовать различные цифровые средства для решения профессиональных задач		
ОК 04	организовывать работу коллектива и команды;	психологические основы деятельности коллектива, психологические особенности личности;	организовывать работу коллектива и команды;
ОК 06	описывать значимость своей профессии;	сущность гражданско-патриотической позиции, общечеловеческих ценностей;	описывать значимость своей профессии;
		значимость профессиональной деятельности по профессии;	
		стандарты антикоррупционного поведения и последствия его нарушения	
ОК 07	соблюдать нормы экологической безопасности	правила экологической безопасности при ведении	соблюдать нормы экологической безопасности

		профессиональной деятельности;	
	определять направления ресурсосбережения в рамках профессиональной деятельности по профессии (специальности), осуществлять работу с соблюдением принципов бережливого производства;	основные ресурсы, задействованные в профессиональной деятельности;	
ОК 09	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы;	правила построения простых и сложных предложений на профессиональные темы;	понимать общий смысл четко произнесенных высказываний на известные темы (профессиональные и бытовые), понимать тексты на базовые профессиональные темы; писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.
	писать простые связные сообщения на знакомые или интересующие профессиональные темы.	правила чтения текстов профессиональной направленности.	

## 2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

### 2.1. Трудоемкость освоения дисциплины

Наименование составных частей дисциплины	Объем в часах	В т.ч. в форме практ. подготовки
Учебные занятия	32	4
Курсовая работа (проект)	-	-
Самостоятельная работа	-	-
Промежуточная аттестация в форме (зачет)	-	-
Всего	32	4

## 2.2. Содержание дисциплины

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практических и лабораторных занятий	Объем, акад. ч / в том числе в форме практической подготовки, акад ч	Коды компетенций, формированию которых способствует элемент программы
1	2	3	4
<b>Раздел 1. Основные понятия и законы электротехники</b>			
<b>Тема 1. Электрическое поле</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>6/2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.ПК 2.1.
	1.Физическая природа электричества. Понятие об электрическом поле. Электрический ток. Понятие о потенциале. Разность потенциалов. Напряженность электрического поля. Напряжение. Единицы измерения. Проводники, полупроводники и диэлектрики в электрическом, поле. Электрическая емкость, единицы измерения. Конденсаторы, их устройство и применение.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическая работа № 1</b>  Изучение параллельного и последовательного соединения конденсаторов	2	
<b>Тема 2.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>8</b>	ПК 1.1, ПК 1.2,

<b>Электрические цепи постоянного тока.</b>	Нелинейные и линейные электрические цепи. Законы Ома и Кирхгофа. Мощность. Закон Джоуля – Ленца. Использование теплового действия тока в технике. Химическое действие тока. Гальванические элементы и аккумуляторы. Соединение источников тока в батарее.	4	ПК 1.3.ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
	Электрическая цепь: понятие, условное изображение, элементы, условные обозначения. Резисторы: способы соединения, схемы замещения.	2	
	<b>В том числе практических и лабораторных занятий</b>		
	<b>Практическая работа № 2</b> Решение задач на законы параллельного и последовательного соединения проводников.	2	
<b>Тема 3. Магнитное поле и цепи</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.ПК 2.1.
	Магнитная цепь: понятие, классификация, характеристики, единицы измерения, законы магнитной цепи. Основные магнитные величины и свойства ферромагнитных материалов. Методы расчета магнитных цепей при постоянной магнитодвижущей силе.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 4. Переменный ток</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>4</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.ПК 2.1.
	Идеальные элементы цепи переменного тока. Мощность в цепях переменного тока. Трехфазные электрические цепи. Соединение обмоток генератора и потребителя звездой и треугольником. Активная, реактивная и полная мощность в трехфазной сети.	4	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 5 Электрические</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2,

<b>измерительные приборы и измерения</b>	Понятия о системах электроизмерительных приборов. Необходимость измерения электрических величин: напряжения, силы тока, сопротивления, мощности, энергии. Методы измерения. Электроизмерительные приборы: амперметры, вольтметры, логометры, ваттметры. Понятия о системах электроизмерительных приборов. Шкала приборов. Погрешности при измерениях, классы точности прибора. Способы расширения пределов измерения амперметров и вольтметров. Правила включения приборов и снятие показаний. Понятие об измерение неэлектрических величин электрическими методами.	2	ПК 1.3.ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Раздел 2. Электротехнические устройства</b>			
<b>Тема 6. Трансформаторы</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.ПК 2.1.
	Типы, назначение, устройство и принцип действия трансформаторов.  Мощность и коэффициент полезного действия трансформаторов. Понятия о режимах работы трансформаторов. Трёхфазные трансформаторы. Автотрансформаторы. Область применения трансформаторов.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 7. Электрические машины</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2, ПК 1.3.ПК 2.1.
	Машины постоянного тока (МПТ). Устройство и принцип действия МПТ Асинхронные двигатели (АД). Устройство и принцип действия трёхфазного АД. Механические и рабочие характеристики АД. Схемы включения асинхронных двигателей. Пуск и регулирование скорости АД. Синхронные машины (СМ). Устройство и принцип действия СМ. Работа СМ в режиме генератора и двигателя.	2	ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Тема 8.</b>	<b>Дидактические единицы, содержание</b>	<b>2</b>	ПК 1.1, ПК 1.2,

<b>Электронные приборы</b>	Физические основы работы полупроводниковых приборов. Полупроводниковые диоды. Транзисторы. Биполярные и полевые. Схемы включения. Вольтамперные характеристики.	<b>2</b>	ПК 1.3. ПК 2.1. ОК 01, ОК 02, ОК 03, ОК 04, ОК 05, ОК 07, ОК 08, ОК 09.
<b>Промежуточная аттестация</b>	Дифференцированный зачёт	<b>2</b>	
<b>Всего</b>		<b>32</b>	

### **3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

#### **3.1. Материально-техническое обеспечение**

Кабинет «Электротехники», оснащенный в соответствии с п. 6.1.2.1 образовательной программы по профессии 35.01.23 Мастер сельскохозяйственного производства

Лаборатория «Электротехники и электроники».

#### **3.2. Учебно-методическое обеспечение**

##### **3.2.1. Основные печатные и электронные издания**

1. Бутырин П.А. Электротехника: Учебник. Серия: Начальное профессиональное образование. - М.: Академия, 2007. – 272 с.
2. Ярочкина Г. В. Электротехника: рабочая тетрадь: учебное пособие для начального профессионального образования. Издательский центр «Академия», 2012.- 96 с.

##### **Электронные издания (электронные ресурсы)**

1. Бондарь И. М.. Электротехника и электроника. Электронное учебное пособие для средних специальных учебных заведений (колледжей и техникумов). Издание 2-е. издательский центр Март. Ростов на Дону. 2010 г.
2. Электронный учебник: RBook – «Электротехника».
3. Электротехника и промышленная электроника: конспекты лекций, МГТУ им. Н. Э. Баумана,
4. [http://fn.bmstu.ru/electro/new\\_site/lectures/lec%201/konspect.htm](http://fn.bmstu.ru/electro/new_site/lectures/lec%201/konspect.htm)
5. Электронные учебные материалы по электротехнике, МАНиГ, <http://www.shat.ru>
6. Общая электротехника и электроника: электронный учебник, Мордовский государственный университет, [http://toe.stf.mrsu.ru/demo\\_versia/](http://toe.stf.mrsu.ru/demo_versia/)
7. Интернет-коллоквиум по электротехнике, <http://electro.hotmail.ru/>
8. Электрические машины: лекции и примеры решения задач, [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40524](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40524)
9. Электротехника и электроника: учебное пособие, [http://window.edu.ru/window/library?p\\_rid=40470](http://window.edu.ru/window/library?p_rid=40470)

##### **3.2.2. Дополнительные источники**

1. Тексты книг по электротехническим дисциплинам, в основном, в формате pdf для бесплатного перекачивания, <http://www.kodges.ru/>
2. Электронная электротехническая библиотека, <http://www.electrolibrary.info>

### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**

Результаты обучения	Показатели освоённости компетенций	Методы оценки
Знает:		
<ul style="list-style-type: none"> <li>-физических основ явлений в электрических цепях,</li> <li>-законы электротехники,</li> <li>-методы анализа электрических и магнитных цепей,</li> <li>-принципы работы основных электрических машин, их рабочие и пусковые характеристики,</li> <li>-элементную базу современных электронных устройств (полупроводниковых диодов, транзисторов и микросхем).</li> <li>- Электротехническую терминологию;</li> <li>-Основные законы электротехники;</li> <li>-Типы электрических схем;</li> <li>-Правила графического изображения элементов электрических схем;</li> <li>-Методы расчёта электрических схем;</li> <li>-Основные элементы электрических сетей;</li> <li>-Принципы действия, устройство, основные характеристики электроизмерительных приборов; электрических машин, аппаратуры управления и защиты;</li> <li>-Схемы электроснабжения;</li> <li>-Основные правила эксплуатации электрооборудования;</li> <li>-Способы экономии электроэнергии;</li> <li>-Основные электротехнические материалы;</li> <li>-Правила сращивания, спайки и изоляции проводов.</li> <li>- Меры безопасности при работе с электрооборудованием и</li> </ul>	<p>Полнота ответов, точность формулировок, не менее 70% правильных ответов</p> <p>Актуальность темы, адекватность результатов поставленным целям, адекватность применения профессиональной терминологии</p>	<p>Устный опрос; тестирование; контрольная работа; выполнение индивидуальных домашних заданий; проверка отчётов по выполнению практических работ.</p>

<p>электрифицированными инструментами.</p>		
<p>Умеет:</p>		
<p>- понимать сущность процессов в электрических цепях постоянного и синусоидального токов;</p> <p>- применять законы электрических цепей для их анализа;</p> <p>- определять режимы электрических и электронных цепей и электромагнитных устройств, а также магнитных цепей постоянного тока.</p> <p>Умение правильно:</p> <p>- измерять параметры электрической цепи;</p> <p>- рассчитывать сопротивление;</p> <p>- производить расчеты для выбора электроаппаратов.</p> <p>- рассчитывать стоимость потребляемой энергии;</p> <p>- читать принципиальные, электрические и монтажные схемы;</p> <p>- рассчитывать параметры электрических схем;</p> <p>- собирать электрические схемы;</p> <p>- пользоваться электроизмерительными приборами и приспособлениями;</p> <p>- проводить сращивание, спайку и изоляцию проводов;</p> <p>- контролировать качество выполняемых работ.</p>	<p>-Выполнение практических и лабораторных работ в соответствии с заданием;</p> <p>-применяет эффективные методы по сбору, анализу, обработке первичной информации;</p> <p>-применяет графические методы и адекватные инструменты бережливого производства для картирования потоков и процессов;</p> <p>- проводит расчёты и решает прикладные задачи по оценке эффективности принятых решений;</p> <p>- применяет графические и аналитические методы анализа проблем;</p> <p>- применяет адекватные механизмы и инструменты бережливого производства</p>	<p>-Устный опрос;</p> <p>-тестирование;</p> <p>-контрольная работа;</p> <p>-выполнение индивидуальных домашних заданий;</p> <p>-проверка отчётов по выполнению практических работ;</p> <p>-экспертное наблюдение за ходом выполнения лабораторной работы.</p>